

## ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Автор: И. Б. Шмигирилова

**Аннотация.** *Статья посвящена особенностям внедрения компетентностного подхода в систему школьного образования. Раскрываются аспекты, которые следует учитывать при разработке инструментария компетентностного подхода в школьном образовании. В качестве важной части целостной системы требований к личности выпускника школы выделяется познавательная компетентность.*

*The article concerns the peculiarities of the introduction of competence-based approach in the school system. The aspects which should be considered when developing competency approach mechanisms in school education are revealed. Cognitive competence of school graduates is outlined as an important part of the whole system of requirements to their personalities.*

**Ключевые слова.** *Школьное образование, компетентностный подход, познавательная компетентность.*

*School education, the competence approach, cognitive competence.*

Изменения социально-экономических условий, быстрые темпы развития научных знаний и технологий требуют существенных изменений как в профессиональном, так и в школьном образовании. Выпускник школы должен быть мобильным, обладать прочными фундаментальными знаниями, владеть современными технологиями, уметь ориентироваться в различных областях науки, адаптироваться к меняющейся действительности, уметь принимать взвешенные, обоснованные решения, быть готовым к самообучению и самосовершенствованию. Одним из актуальных направлений построения новой образовательной парадигмы на современном этапе провозглашается компетентностный подход, связанный с приведением в соответствие существующей системы школьного обучения требованиям современной экономики и общественного развития.

Компетентностный подход до недавнего времени соотносился в основном со сферой профессионального образования. Анализ исследований, посвященных компетентностному подходу, позволяет заключить, что его зарождение и развитие в значительной мере вызвано необходимостью:

- \* актуализации новых типов образовательных результатов в профессиональном образовании, не сводящихся только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам;
- \* сглаживания противоречий между учебной и профессиональной деятельностью и создания общего языка между представителями системы профессионального образования, работодателями и выпускниками относительно качества результатов обучения;
- \* обеспечения возможности согласования требований, единых опорных точек к профессиональной подготовке специалистов в разных странах.

Трансформация системы профессионального образования закономерно привела к необходимости изменений и в школьном обучении. Не случайно первое десятилетие XXI в. отмечено принятием в странах СНГ нормативных документов, которые на уровне

государств определяют одним из основных направлений обновления образования компетентностный подход. Среди них можно назвать и "Концепцию модернизации Российского образования на период до 2010 года", и "Стратегию модернизации содержания общего образования", "Государственную программу развития образования в

стр. 49

---

спублике Казахстан на 2005 - 2010 годы", "Концепцию 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан", "Государственную программу развития общего среднего образования" - в Беларуси и др. Государственные образовательные стандарты общего образования стран СНГ, разрабатываемые в этот период, также в той или иной мере выстраиваются с ориентацией на реализацию компетентностного подхода в образовании и содержат либо перечень ключевых компетенций, либо списки общеучебных умений и навыков, близких по своему смыслу к ключевым компетенциям. Кроме того, группы специфических предметных требований, представленных в образовательных стандартах, пересекаются между собой, т.е. предусматривается формирование у школьников одних и тех же общеучебных умений, которые и составляют основу компетенций, на разном предметном материале и в разных проблемных контекстах.

Диссертационные исследования по педагогике и частным методикам этого периода также дают представления о серьезной работе по осмыслению особенностей внедрения идей компетентностного подхода в систему среднего образования.

Однако теоретические разработки пока не нашли широкого применения в практике школы. Проведенные нами исследования показывают, что причинами такого положения являются: неприятие педагогами-практиками самого понятия "компетентностный подход" как не несущего ничего нового или позитивного в систему школьного образования и использующегося только как дань моде; непонимание принципиальных различий между "зуновским" и компетентностным обучением; отсутствие соотнесенности идей компетентностного образования с конкретными предметными методиками обучения и др.

Не претендуя на полноту решения проблемы, выделим некоторые важные, по нашему мнению, аспекты, которые нужно иметь в виду, разрабатывая инструментарий реализации компетентностного подхода в школьном образовании.

1. Нельзя отказываться от того положительного опыта, который уже накоплен в системе школьного образования. Компетентностный подход сформировался не на пустом месте, поэтому для определения путей его успешной реализации в школьном обучении необходимо выявить его связи с ведущими теоретическими концепциями и подходами, составляющими научные основы современного образования. Разрабатывая методический инструментарий компетентностного обучения, критерии и измерительные материалы по оценке его результатов, определяя место каждого учебного предмета в этом процессе, важно опираться на подходы и технологии, которые уже доказали свою эффективность.

2. Необходима преемственность между ступенями школьного и профессионального образования, однако цели внедрения компетентного подхода на этих ступенях, как нам думается, имеют различные акценты. В высшем профессиональном образовании рассматриваемый подход, прежде всего, должен дать ответы на запросы производственной сферы и преодолеть отчуждение отечественного образования от европейского; в системе образования средней школы компетентный подход должен стать основой формирования у обучающихся способности учиться в течение всей жизни. Таким образом, становление готовности обучаемых к самореализации через самообразование и самосовершенствование является основополагающей проблемой образовательного процесса средней школы.

3. Преемственность между ступенями образования может осуществляться через ключевые компетенции как целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта активной самостоятельной деятельности и личной

стр. 50

---

ответственности за ее результат. Основа такой системы закладывается в школьном обучении, а на ступени профессионального образования совершенствуется и становится инструментом формирования профессиональной компетентности выпускника вуза и одновременно ее составляющей.

4. Подробный анализ компонентов ключевых компетенций позволяет установить неразрывную их связь друг с другом и заключить, что именно познавательная компетенция во многом является как основой для формирования остальных ключевых компетенций, так и связующим звеном между ними, т.к. познавательная деятельность направлена на освоение других видов человеческой деятельности. Ключевые компетенции, обеспечивая продуктивность и эффективность различных видов деятельности, в свою очередь, сами формируются на основе когнитивных умений, т.е. умений обучаться, распространенных на сферу познания в целом. При этом главным условием развития умений самостоятельно пополнять знания, принимать решения, ориентироваться в стремительном потоке информации, т.е. качеств, являющихся составляющими ключевых компетенций, выступает активная самостоятельная познавательная деятельность школьников.

5. Познавательная компетентность как важная часть целостной системы требований к личности выпускника школы приобретает особое значение. Познавательная компетентность предполагает проявление совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, способностей, мотивов, способов деятельности и поведения) в эффективной и продуктивной познавательной деятельности, идеализированное и нормированное представление о которой описывается через познавательную компетенцию. Предметом такой познавательной деятельности является социальный опыт, который в ходе деятельности преобразуется, дополняется, переструктурируется, становится личным опытом субъекта.

В научной литературе познавательная компетентность описывается через множество дефиниций с большей или меньшей степенью детализации. При этом, используя различные термины, авторы вкладывают в них один и тот же смысл. Так, например, В. И. Байденко [1] в качестве необходимых выпускнику вуза выделяет целый ряд компетенций самостоятельной познавательной деятельности, среди которых: владение методами познания; способность распознавать трудности и устранять их; менеджмент знания (собственно учебная компетенция); готовность к непрерывному обучению; способность перерабатывать информацию и владение информационными технологиями; навыки управления информацией; умение находить и анализировать информацию из различных источников; навыки работы с компьютером; способность учиться.

С. П. Захаров пользуется термином "самообразовательная компетенция" и расшифровывает его как "способность личности субъекта реализовывать систематическую самостоятельно организуемую познавательную деятельность, направленную на продолжение собственного образования" [2]. Е. Н. Кочуровская, используя понятие "когнитивная компетенция", определяет его сходно: "готовность учащихся (теоретическая и практическая) к осуществлению самостоятельной продуктивной и репродуктивной познавательной деятельности" [3, с. 42].

В. Е. Гаибова и А. П. Чернявская [4] трактуют учебно-познавательную компетентность как способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками. С. Г. Воровщиков [5], пользуясь тем же термином, определяет учебно-познавательную компетентность как личностно осмысленный опыт успешного осуществления познавательной деятельности, понимая под данным опытом владение учащимися комплексной процедурой,

стр. 51

---

интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний и умений и позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных учебно-познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

При этом автор, исследуя проблему управления развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников, рассматривает ее в трех ипостасях:

\* как фактор академической мобильности личности ученика, т.е. успешности ее учебы в школе и готовности продолжения обучения в учреждениях профессионального образования;

\* как фактор профессиональной мобильности личности, обеспечивающий реализацию современной политики непрерывного образования, готовности получения профессии, повышения квалификации;

\* как фактор, повышающий эффективность работы школы, социального института, призванного реализовывать программу общего образования.

Таким образом, можно заключить, что познавательная компетентность, по сути, является компетентностью по обновлению компетентностей. По нашему мнению, "способность учиться всю жизнь", включенная в список пяти ключевых компетенций, принятых в 1996 г. Советом Европы [6], - это образ той самой познавательной компетентности, которая и должна стать одним из основных результатов школьного образования.

6. Необходимо отказаться от мнения, что компетентностный подход отрицает существенную роль знаний в успешной социализации личности. Это заблуждение связано с тем, что в традиционном обучении знания рассматриваются в основном как сохранение в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения. Компетентностное знание - это знание, которое не лежит мертвым грузом, а является средством добывания новых знаний, выступает в роли ориентира при определении человеком направления своей деятельности, средством самопознания и самосовершенствования, опорой для самореализации и самоутверждения через использование этого знания на практике. Очевидно, что в такой трактовке знания тесным образом связаны с умениями, а также с ценностно-смысловыми и регулятивно-волевыми качествами личности.

7. Следует относиться с осторожностью к пониманию компетентностного подхода только как к идее усиления прикладного, практического характера не только профессионального, но и школьного образования. Очевидно, что замена теоретических знаний на прикладные, практико-ориентированные не только нанесет ущерб фундаментальности образования, но и не будет гарантировать формирование ключевых компетенций обучаемых. Суть не в замене теоретических знаний на практические, а в том, что теоретические знания должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

В связи с этим компетентностно-ориентированные задачи - это не просто задачи с практическим содержанием; они выступают не только носителями предметного, но и надпредметного содержания (мыслительные операции, интеллектуальные умения, приемы умственной деятельности, методы познания, презентация результатов деятельности и т.д.), учитывают индивидуальные особенности учащихся, их склонности и интересы, а также формируют личностные качества, которые обуславливают готовность к самостоятельной познавательной деятельности. Именно такие задачи, в самом широком понимании данного термина,

стр. 52

---

могут стать основой для разработки методической системы обучения на принципах компетентностного подхода.

8. Для успешной реализации идей компетентностного обучения необходимо понимание способностей обучаемых и как индивидуально-психологических особенностей, отличающих одного человека от другого, и как врожденной предрасположенности, одаренности индивида в выполнении той или иной деятельности, и как смыслового значения приобретенного умения. При этом в процессе обучения способности отдельной

личности должны не только учитываться, но и развиваться. Потребность общества в творческих и инициативных людях предполагает развитие способностей каждого к самым различным видам деятельности, а способности проявляются и развиваются только в деятельности. Необходимо идти по пути не только выявления особо одаренных детей, но и обязательного формирования способностей и интересов каждого школьника в различных областях знаний и видах деятельности.

Такой вариант внедрения компетентностного подхода в школьное образование не ломает традиционную систему обучения, а модернизирует ее, сохраняя все то лучшее, что было присуще нашему образованию издавна, - научность, деятельностно-личностный характер, конкурентоспособность выпускников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Байденко В. И. Оскарсон Б.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002.

Роль учителя в формировании самообразовательной компетенции. Режим доступа: [http://academy.edu.by/conf\\_2008/tezisy/Zaxarov.doc](http://academy.edu.by/conf_2008/tezisy/Zaxarov.doc).

3. *Кочуровская Е. Н.* Формирование мотивационного компонента когнитивной компетентности школьников посредством нестандартных задач // Вестник Бурятского гос. ун-та. 2009. N 15.

4. *Гаибова В. Е., Чернявская А. П.* К определению общих учебных компетентностей старшеклассников // Инновации в образовании. 2006. N 5.

5. *Воровщиков С. Г.* Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент. Монография. М., 2006.

6. *Delor J.* L'Education un tresor est cache dedans. Paris, UNESCO, 1996.