

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ

Автор: А. К. Быков

Аннотация. В статье с позиций системного подхода анализируются результаты выполнения государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 10 годы", приводятся основные содержательные характеристики вновь принятой аналогичной госпрограммы на 2011 - 15 гг. Раскрыты основные тенденции и проблемы организации патриотического воспитания в Российской Федерации.

The article provides a system analysis of the state program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2006 to 2010" and presents the main substantive characteristics of the newly adopted similar state program for the years 2011 to 2015. The article reveals main organization issues and trends of patriotic education in the Russian Federation.

Ключевые слова. Патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое сознание, государственная политика, государственная программа, Российская академия образования, Росвоенцентр.

Patriotism, patriotic upbringing, patriotic conscience, public policy, government program, Russian Academy of Education, Rosvoentsentr (Russian Military Department).

В 2010 г. заканчивается выполнение второй по счету государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 10 годы". Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 утверждена новая, третья государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 15 годы". Правомерно возникают вопросы: что изменилось в патриотическом воспитании за десятилетие реализации двух государственных программ? Какие проблемы организации патриотического воспитания остаются в современных российских условиях? Каковы основные целевые и содержательные параметры третьей государственной программы?

Отвечая на первый вопрос, можно констатировать, что принятие и реализация двух государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2001 - 05 и 2006 - 10 гг. позволили создать принципиально новую ситуацию в российском обществе. Патриотизм в России стал государственной идеологией, одним из основных ресурсов консолидации общества. В общественном сознании патриотизм выступает важнейшим условием сохранения и развития нашей Родины, неотъемлемой исторической и социально-нравственной ценностью российского народа, системообразующим элементом общенациональной идеи.

В патриотическом воспитании как направлении государственной политики удалось осуществить перевод решения проблемы на системную основу. Одна из важнейших задач, поставленная в государственных программах - **создание и функционирование государственной системы патриотического воспитания** в стране, - в определенной степени решена.

Под формированием системы патриотического воспитания правомерно понимать процедуру ее динамичного совершенствования, качественных приращений в целостности и полноте взаимосвязей между ее структурными компонентами, внешне проявляющейся в повышении уровня патриотического сознания и деятельностной активности людей.

Анализ реализации государственных программ показывает, что их содержание, комплексность и последователь-

стр. 14

ность в планировании и выполнении позволили не только создать систему патриотического воспитания, но и придать ей устойчивость, что обеспечило эффективное функционирование на уровне всех элементов системы (целевого, субъектного, управленческого, содержательного, технологического, информационно-средового).

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.) и госпрограммах *целостно и системно сформулированы цели, задачи, содержание патриотического воспитания граждан РФ, в том числе детей и молодежи*. На федеральном и региональном уровнях *определены основные субъекты патриотического воспитания* и их отношения в управленческой вертикали, укрепляется нормативно-правовая и финансовая база их деятельности.

Патриотическое воспитание стало одним из важнейших направлений государственной политики, повседневной деятельности большинства органов федеральной власти, органов власти субъектов Федерации, ведущих общественных организаций [1]. В 2009 г. муниципальные образования многих субъектов РФ заняли активную субъектную позицию, разработали свои программы (планы) по патриотическому воспитанию граждан.

Создана сеть научных центров патриотического воспитания на базе государственных образовательных учреждений и общественных объединений. Такие центры, как постоянно действующие органы межведомственных координационных советов, активно работают в 42 субъектах РФ.

Сформирован комплекс нормативно-правового и организационно-методического обеспечения патриотического воспитания, начиная с первичного коллектива и заканчивая высшими органами государственной власти. В ряде регионов продолжена работа по ресурсной и другой поддержке общественных организаций, ведущих работу по патриотическому воспитанию граждан.

Уделялось должное внимание мерам по подготовке кадров патриотического воспитания как на федеральном, так и на региональном уровнях. Осуществлены меры по подготовке и переподготовке более 95 тыс. специалистов патриотического воспитания.

Совершенствуются управленческие механизмы в государственной системе патриотического воспитания. Сформированы федеральные структуры, осуществляющие координацию деятельности органов государственной власти различных уровней, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных организаций по решению проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики. По данным Росвоенцентра, в 2009 г. 97% органов исполнительной власти субъектов РФ создали и улучшили структуру региональных межведомственных координационных советов по организации патриотического воспитания граждан региона, которые, в основном, возглавили вице-губернаторы и заместители председателей правительств. В 83% регионов страны в качестве рабочих органов этих советов созданы постоянно действующие региональные центры патриотического воспитания. Вся работа государственных и других структур организуется на основе пятилетних государственных программ патриотического воспитания граждан, отражающих политику государства в этом вопросе, в соответствии с которыми разрабатываются и выполняются долгосрочные ведомственные, региональные и другие программы и планы. Деятельность Росвоенцентра, осуществляющего организационное сопровождение программ, находится в постоянной сфере внимания и под контролем Административного департамента Правительства России.

стр. 15

Важное место в системе патриотического воспитания граждан РФ, в том числе в качестве управленческого механизма, занимает Российский организационный комитет "Победа", в частности, его рабочая группа по координации работы по патриотическому воспитанию граждан в составе представителей федеральных органов исполнительной власти и ведущих общественных организаций. На ежеквартальных заседаниях рабочей группы рассматриваются наиболее актуальные вопросы государственной Программы, заслушивается информация по повестке дня представителей федеральных министерств, ведомств и администраций субъектов РФ, обсуждаются и отмечаются достижения в работе, а также имеющиеся недоработки и упущения.

Растет уровень активности, координации, системного взаимодействия в деятельности всех субъектов патриотического воспитания, обогащается содержание их деятельности. Мероприятия патриотической направленности в последние годы стали носить регулярный характер, в них стали принимать участие, кроме органов государственной власти, различные общественные структуры. В деятельности органов государственной власти стало проявляться больше творчества, происходит внедрение новых технологий в воспитательный

процесс. Заметно улучшается качество подготовки и проведения конкурсов, выставок, фестивалей, семинаров, слетов и других программных мероприятий патриотической направленности, полнее стал использоваться потенциал театров, библиотек, музеев. Возросло количество конкурсов на лучший киносценарий, спектакль, пропагандирующих идеи патриотизма.

Значительный вклад в научно-методическое обеспечение патриотического воспитания вносит Российская академия образования. Так, разработка проблемы патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях, прежде всего в системе образования, осуществляется в Институте семьи и воспитания РАО в статусе отдельной тематики научно-исследовательских работ с 2004 г. За прошедшие годы феномены патриотизма и патриотического воспитания исследовались в русле следующих тем: патриотизм - социальный и нравственный ресурс консолидации российского общества, патриотическое воспитание детей в учебном процессе, педагогический потенциал государственной и общественной символики (2004 - 06); сущностно-содержательные характеристики патриотического воспитания: аксиологический аспект (2007); состояние и системные механизмы развития патриотического воспитания детей и молодежи (2008 - 10). Исполнителями НИР опубликованы более 60 статей в различных научных изданиях, в том числе в реферативных журналах ВАК МО РФ ("Педагогика", "Воспитание школьников" и др.), подготовлены свыше 50 докладов и выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Разработаны и опубликованы научные и учебно-методические издания: Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен (монография / Под общ. ред. С. В. Дармодехина и А. К. Быкова. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007); Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика (научн. издание / Под общ. ред. А. К. Быкова и А. Н. Вырщикова. М.: Роспатриотцентр; Волгоград: НП ИПД "Авторское перо", 2005); Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе (метод, пособие / Авторы-составители А. К. Быков, И. И. Мельниченко. М.: Сфера, 2007); Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (истории, литературы, обществознания) (метод, пособие / Под ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. М.: АНО ИЦ "Москвове-

стр. 16

дение", 2008); Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях (учеб. пособие / Под ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. М.: Планета, 2010), и др.

Широкомасштабную работу по военно-патриотическому воспитанию, прежде всего с допризывной молодежью, ведет ДОСААФ. Поистине огромный опыт патриотического воспитания накоплен в субъектах Российской Федерации. В частности, в последние годы органы власти субъектов Российской Федерации стали глубже вникать в решение вопросов поискового движения, в работу объединений поисковых отрядов. В военно-патриотическом воспитании все

большее развитие получает кадетская форма обучения и воспитания молодежи. Проведен большой комплекс мер по возрождению тимуровского движения. Во многих регионах действуют студенческие отряды. Серьезным фактором, способствующим дальнейшему развитию патриотического, и особенно героико-патриотического воспитания, стала широкомасштабная общегосударственная кампания по подготовке и проведению празднования 65-й годовщины Великой Победы.

На регулярной основе осуществляется комплекс мер по использованию государственных символов РФ в патриотическом воспитании граждан. С позиций системности патриотического воспитания важно то, что многие мероприятия, проводимые из года в год, становятся традиционными, вовлекают в участие все больший круг участников, придают целостность всей патриотической работе.

Неуклонно развивается технологический компонент системы патриотического воспитания, расширяется и обогащается арсенал его форм и методов.

Восстанавливаются многие забытые формы патриотического воспитания граждан, но уже с учетом существующих в стране (регионе) реалий и современных условий. Так, в работе школьных музеев стали чаще использоваться инновационные формы работы - с использованием компьютерных экспозиций, музейных страничек на школьных WEB-сайтах, электронных учебников по истории своего края; появляются новые формы организации музейного дела. Заслуживает внимания в инновационном контексте шефство многих школ и других учебных заведений над воинскими захоронениями в части ухода за ними и поддержания их в достойном виде. В качестве относительно новой формы патриотического воспитания выступает участие детей и молодежи в исторических реконструкциях славных событий российской истории. С целью поиска и апробации новых форм и методов патриотического воспитания во многих регионах страны создаются экспериментальные площадки.

Заметно улучшилось информационное обеспечение патриотического воспитания, повысилась роль СМИ в патриотической работе [2]. Ежегодно организуется Всероссийский конкурс "Патриот Отечества" с вручением премий за лучшее и систематическое освещение в СМИ темы патриотического воспитания. На протяжении последних лет реализуется проект государственной поддержки СМИ на создание, распространение, тиражирование социально значимых телепрограмм и проектов, осуществляется постоянная поддержка издания книг патриотической направленности. С июня 2002 г. издается общероссийский ежемесячный журнал "Патриот Отечества" для оказания информационной и методической помощи организаторам патриотического воспитания. Идет развитие интернет-сайта "Патриот России", на котором размещены нормативно-правовая база и методические материалы по патриотическому воспитанию. Мероприятия патриотической направленности в образовательных учреждениях освещаются в "Учительской газете", журналах "Внешкольник", "Воспитание школьников".

Оценка эффективности реализации госпрограмм осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания. Обобщенные оценочные показатели (индикаторы) дифференцируются на нравственно-духовные и количественные параметры [3].

Реализация второй государственной программы по количественным параметрам характеризуется возросшим количеством: проведенных научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания; подготовленных организаторов и специалистов в области патриотического воспитания; действующих патриотических объединений, клубов, центров, в том числе детских и молодежных; военно-спортивных профильных лагерей; граждан, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров; граждан, прошедших подготовку в военно-спортивных профильных лагерях; историко-патриотических музеев, школьных музеев, музеев предприятий, учреждений; выставок патриотической направленности; военно-спортивных игр; книг патриотической направленности; мероприятий военно-шефской работы.

Есть позитивные изменения в результатах патриотического воспитания и по нравственно-духовным параметрам: повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе; упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации; обеспечение заинтересованности граждан в развитии национальной экономики, снижении социальной напряженности в обществе; проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества.

По мнению руководителей администраций субъектов РФ, благодаря проводимым мероприятиям по патриотическому воспитанию молодежи в последние годы во многих регионах отмечалось отсутствие преступлений и проявлений экстремизма в молодежной среде на почве межнациональных и межконфессиональных отношений, снижение роста преступности среди несовершеннолетних, числа отказников от военной службы.

Проводимые целенаправленно из года в год практические мероприятия позволили не только привнести конкретные и разносторонние новшества в содержание и технологии патриотического воспитания, но и привели к переходу функционирования государственной системы патриотического воспитания на новый уровень, когда патриотизм становится социальной установкой, жизненной позицией большинства россиян. О росте активности российских граждан в патриотической работе можно судить, в частности, по тому, что только в 2009 г. около 300 коллективов награждены Почетным знаком "За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации", более 1500 человек - памятной медалью "Патриот Отечества" за проявление патриотизма в общественной, служебной и трудовой деятельности.

Проведенный анализ развития патриотического воспитания детей и молодежи в России позволяет вычлениить в нем различные тенденции, каковыми являются:

- повышение роли патриотического воспитания в государственной политике: образовательной, молодежной, в области детства и др., что находит выражение в принятии соответствующих государственных программ, усилении роли социально-воспитательных и патриотических установок и ценностей, включаемых государственными органами в принимаемые решения;

стр. 18

- реализация программно-целевого подхода при решении основных задач патриотического воспитания на федеральном и на региональном уровнях;

- государственное финансирование программ по патриотическому воспитанию, оптимизация использования государственных ресурсов в этих целях;

- расширение участия гражданского общества в реализации мер по патриотическому воспитанию детей и молодежи на основе интеллектуального и финансового участия в данной деятельности. Налаживается достаточно тесное взаимодействие государственных органов власти с общественными объединениями, неправительственными организациями, которое осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях в области патриотического воспитания;

- комплексное совершенствование всех видов обеспечения условий для патриотического воспитания граждан, отражающееся в содержательном поле политики государства, к которым относятся: нормативно-правовое; педагогическое и методическое; информационное; научно-теоретическое; кадровое; финансово-экономическое;

- устойчивое функционирование сложившейся государственной системы патриотического воспитания в стране, рост активности россиян в патриотической работе;

- обновление и обогащение содержания и форм патриотического воспитания в системе образования;

- расширение кадровой базы субъектов патриотического воспитания детей и молодежи, повышение их профессиональной компетентности, морального и материального стимулирования;

- увеличение масштабов исследований и разработок в области теории и современных технологий патриотического воспитания детей и молодежи.

Вместе с тем, в патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, в том числе детей и молодежи, на сегодняшний день есть проблемы стратегического и оперативно-организационного характера, требующие решения как в рамках третьей госпрограммы, так и вне ее (перечень этих проблем будет изложен в контексте терминологии системного подхода).

Во-первых, существуют значительные риски в эффективности созданной государственной системы патриотического воспитания, поскольку она зиждется на программно-целевом подходе в государственной политике. Суть последнего в том, что государство политически и финансово поддерживает ту сферу жизнедеятельности, которую считает приоритетной.

Что произойдет с государственной системой патриотического воспитания, если государство откажет ему в приоритетности и целевом финансировании? Предугадать серьезные негативные последствия такого решения несложно. Пока функционируют госпрограммы, необходимо закладывать условия для того, чтобы комплекс осуществляемых мер по патриотическому воспитанию в министерствах, ведомствах и других исполнителях программ стал традиционно выполняемым объемом деятельности, тогда переход от целевого финансирования к финансированию плановой текущей деятельности не вызовет катастрофического сворачивания всей патриотической работы. Осуществить такой переход будет непросто, поскольку побочный негативный эффект реализуемых федеральных целевых программ виден уже сейчас: многие руководящие должностные лица поддерживают реализацию только целенаправленно финансируемых государством мероприятий.

Во-вторых, управленческий компонент системы патриотического воспитания требует определенной модернизации. В настоящее время на управленческом уровне не обеспечен должный уро-

стр. 19

вень социальной ответственности субъектов патриотического воспитания - исполнителей госпрограммы - за ее выполнение. Только так можно расценивать тот факт, что за 10 лет выполнения двух государственных программ в некоторых субъектах России так и не были созданы органы, ответственные за организацию и координацию работы по патриотическому воспитанию. В ряде регионов к работе по патриотическому воспитанию граждан по-прежнему проявляется отношение как к кратковременной кампании.

В данной ситуации речь может идти или о повышении полномочий головного органа - Росвоенцентра, или о возложении функций этого органа на структуру Правительства Российской Федерации или Администрации Президента Российской Федерации.

В действующих управленческих механизмах госпрограмм не урегулированы взаимоотношения головного исполнителя с исполнителями, когда он может их реально не привлекать вообще к выполнению мероприятий. На управленческом уровне не обеспечено тесное взаимодействие основных исполнителей мероприятий программ на уровне министерств с научными организациями (РАН, РАО и др.), общественно-государственными (ДОСААФ) и общественными организациями.

Имели место недостатки в информировании граждан о ходе выполнения госпрограмм, привлечении их к участию в реализации программ. Так, по результатам социологического опроса [4], о государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 10 годы" была информирована треть россиян (34%), в том числе 6% хорошо знали об этом и 28% что-то слышали. Не знали о программе - 62%. Большинство опрошенных (86%) указали, что в течение последнего года ни они сами, ни члены их семей не участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках госпрограммы по патриотическому воспитанию.

В-третьих, развитие государственной системы патриотического воспитания нуждается в более тесной сопряженности с другими направлениями государственной политики, в первую очередь, социальной, молодежной и образовательной. Важно, чтобы идеологические по своей сути мероприятия госпрограммы патриотического воспитания опирались на активную государственную социальную политику улучшения материального благосостояния граждан России, повышения уровня социально-правовой защищенности детей и молодежи (защита от насилия, правовые гарантии получения качественного образования, трудоустройства, обеспечения социального и физического здоровья), создающие у них уверенность в завтрашнем дне, возможность реализовать свой личностный потенциал, ценностную самоидентификацию.

Развитие государственной молодежной политики и политики в области патриотического воспитания молодежи должно иметь общую плоскость - создание благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его активного вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества.

Государственная образовательная политика и политика в области патриотического воспитания предполагают интеграцию как по общей цели воспитания патриотизма, так и по формированию конкретных сущностных признаков патриотизма: знания истории своей Родины, уважения к прошлому, к традициям и обычаям своего народа; уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни; стремления к укреплению могущества своей страны, готовности к защите Родины, содействия прогрессив-

стр. 20

ному развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов.

Государственная политика в области патриотического воспитания должна быть представлена в содержании всей внутренней политики государства, всех смежных направлений государственной политики: образовательной, социальной и др. Только к федеральным и региональным целевым программам государственную политику по патриотическому воспитанию молодежи свести нельзя, это заведомо

малоэффективный путь; эти программы могут быть действенными только при условии дополнения, а не замещения своими адресными мероприятиями всей внутренней государственной политики по укреплению могущества страны, повышению благосостояния населения, созданию благоприятных условий для самореализации молодежи, развитию ее патриотического сознания и поведения.

В-четвертых, перед государственной системой патриотического воспитания граждан России на уровне подсистемы патриотического воспитания школьников и студентов в образовательных учреждениях стоит несколько проблем.

Необходимо решать задачу создания системы патриотического воспитания в каждом образовательном учреждении, повышения эффективности функционирования этих систем. При этом важно исходить из установки, что система патриотического воспитания в каждой школе имеет свои особенности, свои ведущие системообразующие элементы, вытекающие из ее специфики, сильных сторон (мощный кадровый потенциал, славные традиции, стимулирующая социальная среда и др.).

В содержательном плане сложный характер приобретает интеграция патриотического воспитания с другими видами воспитания, особенно с духовно-нравственным, гражданским и правовым. Научные и практические основания такой работы заложены в недавно утвержденных Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой патриотизм отнесен к базовой национальной ценности [5].

Требуется усиление работы, исходя из базовых признаков патриотизма, по глубокому изучению в образовательных учреждениях прошлого своей Родины, традиций и обычаев своего народа, истории Родины, обычаев и культуры других народов. Остается актуальной задача повышения потенциала патриотического воспитания в учебном процессе образовательных учреждений, при проведении уроков со школьниками и учебных занятий со студентами. В актуализации патриотических идей нуждаются, прежде всего, курсы истории, обществознания, литературы - в школе, политологии, социологии, культурологии, истории - в вузах. Не может считаться нормальным, когда на изучение Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг. в школе за весь период обучения отводится 16 - 20 ч [6].

С точки зрения остроты современных проблем в молодежной среде особую актуальность приобретает формирование межэтнической толерантности, профилактика нетерпимости и экстремизма, целенаправленное формирование правовой культуры у учащейся молодежи. Важна акцентуация внимания и на теоретическом аспекте: в многонациональной стране, каковой является Россия, патриотом можно считать только того, кто уважительно относится к культуре, обычаям, правам человека другой национальности, другого вероисповедания.

В патриотическом воспитании учащейся молодежи требуется еще более тесное сотрудничество государства, школы, семьи, общественных организаций, всех институтов гражданского общества. Семья на деле должна стать партнером

стр. 21

государству в патриотическом воспитании детей и молодежи, а школа - интегрирующим центром совместной деятельности государства, семьи и общественных организаций.

В-пятых, в плане развития субъектного элемента системы патриотического воспитания требует продолжения работа по укреплению методической базы, что позволит повысить профессиональную компетентность организаторов патриотического воспитания. Все еще нельзя считать решенной проблему разработки и издания комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания. Речь идет и о необходимости увеличения тиражей литературы, издаваемой в рамках Государственной программы патриотического воспитания, грантов Министерства образования и науки по проблемам патриотизма, перевод этой литературы из разряда кулуарной в разряд массовой. Практика, когда финансируемая на конкурсной основе разработка научной и учебно-методической литературы ограничивается ее изданием в 100 - 300 экземпляров, не оправданна.

Разрабатываемая литература в обязательном порядке должна рассылаться в центральные библиотеки, профильные институты РАН и РАО, крупные вузы, институты повышения квалификации работников образования. Особое внимание должно быть уделено качеству повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений по реализации программ и методик духовно-нравственного и патриотического воспитания детей непосредственно в своих учреждениях (курсовая подготовка, научно-практические семинары и семинары-практикумы, конкурсные проекты).

В-шестых, на уровне системного восприятия содержания и организации патриотического воспитания путем реализации государственных программ важно преодолеть в общественном мнении сложившееся представление о их центрированности на военно-патриотические вопросы. Такое мнение, как правило, возникает после ознакомления с приложениями госпрограмм, где определены основные мероприятия по их реализации. Так, в госпрограмме на 2006 - 10 гг. в разделе "Работа по патриотическому воспитанию в связи с другими памятными датами и событиями истории России" (другие - по отношению к празднованию 65-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 45 гг.) предусмотрено 10 мероприятий, 6 из которых напрямую, а 4 косвенно связаны с военно-историческим прошлым нашей страны. Памятные даты из жизни наших выдающихся представителей культуры, патриотов России остаются за рамками финансирования госпрограмм, тем самым не пропагандируют идею гражданского служения Отчизне.

В-седьмых, по-прежнему актуальной остается проблема воздействия СМИ на функционирование государственной системы патриотического воспитания. Реальность такова, что многие СМИ, будучи государственными по форме собственности, не относят себя к государственной системе патриотического воспитания, дистанцируются от патриотической работы, а иногда и в различных формах ей противодействуют. В такой обстановке важна поддержка СМИ, участвующих в пропаганде патриотизма, взявших на себя социальную ответственность за эту крайне сложную деятельность.

Как указывается в отчетах Росвоенцентра, центральные СМИ все еще недостаточно работают на развитие чувства патриотизма граждан и государственного самосознания, распространение культурных ценностей и формирование нравственных идеалов, на защиту общественного сознания от негативного воздействия информационной продукции, на противодействие деструктивной информации, распространяемой через спутни-

стр. 22

ковое, кабельное телерадиовещание, периодическими печатными изданиями. Продолжает иметь место тенденциозное освещение российской истории, проблем патриотического воспитания. Значительная часть информации, находящейся в открытом доступе в интернете, наносит явный вред патриотическому воспитанию детей и юношества.

Вновь утвержденная государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 15 годы" [7] является продолжением предшествующих программ, сохраняет непрерывность процесса формирования патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Для достижения этой цели выдвинуты следующие задачи:

- повысить роль государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствовать нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формировать позитивное отношение общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрять в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современные формы, методы и средства воспитательной работы;
- повышать профессионализм организаторов и специалистов патриотического воспитания;

- развивать материально-техническую базу патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях.

Решение указанных задач предполагается осуществлять путем реализации комплекса правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий (их более 200) по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан. Приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи.

В первом разделе программные мероприятия направлены на совершенствование организационно-методической системы и информационного обеспечения патриотического воспитания. Во втором разделе содержатся мероприятия, посвященные основным памятным датам в истории Отечества. В нем, в частности, определен основной вектор военно-патриотического воспитания граждан страны - преемственность традиций русского народа по защите Отечества. Увязано единым замыслом проведение мероприятий, посвященных 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 г. и 70-летию Великой Победы.

Главными исполнителями Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации - соисполнители мероприятий по реализации Программы разрабатывают свои ведомственные (региональные) программы (планы) патриотического воспитания и организуют их выполнение.

стр. 23

Общий объем финансирования Программы в 2011 - 15 гг. составит 777,2 млн. рублей, в том числе 596,75 млн. рублей за счет средств федерального бюджета и 180,45 млн. рублей за счет средств внебюджетных источников, выделяемых из фондов творческих союзов, организаций культуры, спортивных и других организаций, участвующих в патриотическом воспитании, а также средств юридических и физических лиц, поступающих в порядке безвозмездной помощи, шефства и спонсорства.

Приоритетность направлений патриотического воспитания прослеживается в уровне государственного финансирования мероприятий на уровне федеральных органов власти и организаций (в млн. рублей): Роспечать (138,5), Минкультуры России (128,5), Минобрнауки России (80,4), Росмолодежь (59,7), Минспорттуризм России (54), Минобороны России (43,3), МЧС России (27,7), Росархив (12,5), Росвоенцентр (10,8), Роснедра (9) и др. В частности, по степени финансирования о

какой-либо акцентуации внимания на военно-патриотическом воспитании сказать нельзя.

К сожалению, в отличие от предыдущих программ, государственные академии наук (РАН, РАО и др.) во вновь принятой программе не вошли в число исполнителей, не получили отдельного финансирования предложенные ими мероприятия. Основанием послужили особенности государственного субсидирования их деятельности, на что сослались представители Министерства финансов России. Единичны мероприятия, где РАН и РАО вошли в число соисполнителей. В результате, научно-исследовательская составляющая в госпрограмме сведена к минимуму, что может негативно отразиться на таком показателе эффективности организации патриотического воспитания, как количество проведенных научно-исследовательских работ по данной проблеме.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обобщенный доклад федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации о выполнении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 10 годы" в 2009 году. М.: Росвоенцентр, 2010.
2. Вклад средств массовой информации в реализацию государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 10 годы": Сборник материалов научно-практической конференции 22 октября 2009 г. / Под общ. ред. Ю. П. Квятковского, А. Н. Чумикова, М. В. Тишковой. М.: ООО "ИПЦ "Маска"", 2009.
3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 10 годы". М.: Росвоенцентр, 2005.
4. "Россиянин года" - как воспитать патриота // Россия. 2007. 31 мая.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
6. Всероссийская научная конференция "Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941 - 45 годов" (27 мая 2009 г.) / Под общ. ред. Ю. П. Квятковского, А. А. Кольтюкова, В. И. Гребенюка. М.: ООО "ИПЦ "Маска"", 2009.
7. О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 15 годы": Постановление Правительства Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. N 41. 11 октября 2010 г. (Часть II).