



**МБУК Североморская централизованная
библиотечная система
Центральная городская библиотека
имени Леонида Крейна
Информационно-библиографическийотдел**

КАК РАБОТАТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ?

Дайджест

**Североморск
2017**

ББК 74.00

К 16

Составитель: *А. Михалаки*

Редактор: *Ю. Солнцева*

К 16

Как работать с одаренными детьми? : дайджест / МБУК Севером. централиз. библиот. система, Центр. гор. б-ка им. Леонида Крейна, Информ.-библиогр. отд. ; [сост. А. Михалаки ; ред. Ю. Солнцева]. – Североморск : [б.и.], 2016. – 54 с.

© МБУК СЦБС, 2017

От составителя

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

На страницах профессиональных педагогических журналов в разные годы публиковалась информация о том, как работать с одаренными детьми. Пособие представляет собой дайджест, посвященный вопросам организации работы с такими детьми.

Статьи, предваряющие тематические списки литературы, содержат сведения общетеоретического характера и расположены в логическом порядке: от общего к частному. В текстах сохранены авторские орфография, пунктуация, стилистика.

Пособие снабжено списками использованной и дополнительной литературы, подготовленными на основе фонда читального зала Североморской Центральной городской библиотеки имени Леонида Крейна, включающими книги и статьи из следующих журналов: «Педагогика», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Здоровье школьника», «Исследовательская работа школьников», «Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Инновации в

образовании», «Биология в школе», «Физика в школе». Публикации, отмеченные знаком «*», имеются в электронном виде.

Список использованной литературы составлен в обратном хронологическом порядке.

Материал в дополнительном списке литературы сгруппирован в 5 разделов: «Общие работы», «Дошкольный возраст», «Начальная школа», «Средний школьный возраст, старшеклассники» и «Интернет-ресурсы». В первых четырех разделах соблюдены: для книг – алфавитный порядок, для статей – обратная хронология. Пятый раздел содержит полезные интернет-ресурсы по теме. Список литературы частично аннотирован.

Издание адресовано библиотекарям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, учителям, студентам педагогических колледжей и институтов, родителям.

Отбор материала закончен 4 мая 2017 года.

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Вперёд! К знаниям!



В нашей стране педагогика детской одаренности начала оформляться как наука в конце XIX - начале XX в. В. П. Вахтеров, А. Н. Острогорский, А. П. Модестов, В. М. Экземплярский и другие специалисты разрабатывали научные и практические основы диагностики, поддержки, учебных и развивающих программ для одаренных детей. Одной из первых статей, которую, пожалуй, можно отнести к основополагающим в становлении этой отрасли знания, была работа П. Ф. Каптерева "Аристократия ума в школе и жизни". В тот период проводились научные исследования, созывались конференции, создавались школы для профилированного обучения - так накапливался бесценный научный и практический опыт, который стал образцом и базой для мировой психологии и педагогики.

В России история этой зарождающейся науки прерывается, по крайней мере, официально печально известным постановлением "О педологических извращениях в системе Наркомпроса". После 1936 г. научная и практическая разработка образовательных программ для одаренных детей велась только в рамках смежных дисциплин - либо психологии детской одаренности, либо, чуть позже, педагогики творчества. Первая, в свою очередь, оказавшись в ситуации оторванности от мирового опыта, с одной стороны, и опыта практической педагогики, с другой, также не могла избежать некоторого торможения в своем развитии.

Такая ситуация сохранялась до 1996 г., когда в процессе демократизации общества была, наконец, признана социальная потребность и общепедагогическая актуальность решения проблем обучения, развития, социальной и психологической поддержки одаренных детей. Деятельность различных научных образовательных учреждений в этой сфере носила спонтанный и разрозненный характер и не подкреплялась единой государственной политикой. Радикальные изменения в этом вопросе наметились после выхода Указа Президента "Об утверждении основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года", "Национального плана действий в интересах детей" N 942 от 14.09.95, отвечающего требованиям Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, и далее после принятия в 1996 г. отдельной Федеральной целевой программы "Одаренные дети". В результате спустя 60 лет государство осознало важность, перспективность и безотлагательность решения проблем поддержки одаренного детства.

К настоящему моменту Россия оказалась в парадоксальной ситуации. С одной стороны, в отечественной педагогической практике очень мало образовательных программ для одаренных детей; в педагогических вузах практически не ведется целенаправленная профессиональная подготовка учителей, воспитателей, школьных и дошкольных психологов для работы с ними; отсутствует базовая теоретическая подготовка специалистов по педагогике детской одаренности; педагогики одаренности как научной дисциплины или профессии в реестре специальностей не существует. С другой стороны, в Сибири, например, одаренных детей в каждом возрасте насчитывается от 8 до 10%, и это самый высокий показатель на планете (среднемировой показатель - от 3 до 5%).

С педагогической точки зрения можно задавать разные цели в образовательных или воспитательных программах для одаренных детей. Это может быть развитие интеллекта, как в большинстве российских программ; развитие и совершенствование социально-коммуникативных навыков, как в программах многих штатов США, или целенаправленное развитие способностей и задатков, что соответствует европейской традиции. На наш взгляд, нравственной и одновременно перспективной может стать только такая постановка вопроса, при которой ничего специально не акцентируют и не развивают, а просто предоставляют возможность и условия одаренным детям вырастать в талантливых взрослых. В этом случае одаренный ребенок



является не объектом, а субъектом педагогического процесса, а его рост сопровождается полноценной педагогической поддержкой.

По мнению специалистов, долгосрочная цель развития детской одаренности во взрослую далеко не всегда достигается: в каждом поколении, независимо от того, учились ли дети по специализированным программам или нет, проблема "эфемерного ума вундеркинда", "затухающего таланта", "заблокированной одаренности" остро стоит перед практиками всего мира. Главной задачей, таким образом, становится разработка программ, развивающих не столько отдельные диагностированные способности или задатки, сколько личность одаренного ребенка в целом. Как правило, именно этой проверки не выдерживают современные образовательные программы для одаренных детей. Почему же это происходит?

Позаимствуем у М. Люшера метафору "куб личности", в четырех углах которого расположены физический, интеллектуально-продуктивный, эмоционально-волевой и социально-коммуникативный компоненты, образующие в совокупности бесконечно упрощенную схему структуры личности человека. Рассмотрим некоторые ситуации, когда на практике в педагогическом процессе делается акцент на развитии одного какого-либо качества. Например, развивая интеллект в ущерб остальным составляющим, мы как бы усиливаем, нагружаем только один угол. Что происходит с кубом? Он деформируется. Так же деформируется и личность ребенка, если в воспитании одаренных детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью, духовными и душевными потребностями...

...Кроме того, такой защитный механизм личности, как интеллектуализация, может принимать форму умствования,

оригинальничания. В этом случае без специальной психодиагностики трудно определить, действительно ли ребенок умственно одарен или это психологическая защита, выполняющая регулятивную функцию, направленную на устранение тревожности, вызванной неврозом. В последнем случае развивать его интеллект, поощрять его оригинальность означает усугублять его невроз.

Продолжая обсуждать интеллектуально-продуктивную сферу и опасности преимущественного и целенаправленного ее развития, необходимо остановиться на творческой активности одаренных детей. Любые способности проявляют себя в творческом продукте, что и эксплуатируется взрослыми участниками образовательного процесса. Невзирая на спады и кризисы в развитии детской одаренности как системного качества индивида, на трудности в становлении его личности, отношения "образовательный процесс - одаренный ребенок" выстроены так, что последний должен выдать результат - некий творческий продукт. При этом образовательная система, со своей стороны, обязуется развивать творческий потенциал



всеми доступными ей средствами. Эта практика широко распространена до сих пор, хотя по данным В. Н. Дружинина, В. Варда и многих других психологов еще с 1980 г. известно, что целенаправленное развитие креативности в специально организованных условиях

невротизирует детей, делает их тревожными, агрессивными, приводит к хроническим психосоматическим заболеваниям, депрессии, перевозбудимости, вызывает внутри- и

межличностные конфликты - одним словом, играет деструктивную роль.

Остановимся еще на одном важном аспекте рассматриваемой проблемы. Развитие воображения традиционно считается почетной задачей педагогики. При этом воображение, фантазию, креативность, творческий потенциал личности и пресловутые творческие способности почитают за синонимы, хотя это - понятия разных наук и разных порядков. Фантазия ребенка может иметь не творческое, а невротическое начало, выполнять функцию психологической защиты от тревожности, вызванной каким-либо внутренним конфликтом личности. В этом случае, развивая фантазию как защитный механизм личности, мы усугубляем проблемы ребенка...

...Для здоровой, но не сформировавшейся личности целенаправленное развитие фантазии также небезопасно. От развитой фантазии до мечтательности - один шаг, а от мечтательности до пассивности и того меньше. Т. Рибо сравнивает мечтательность с безволием, а творчество соответствует у него воле, движению. "Всякое изобретение имеет двигательное происхождение", - считает он. При мечтании человек отходит от реального положения вещей и живет в мире фантазий, теряет чувство реальности. Он запутывается в понятиях - где правда, а где вымысел, верит в свои и чужие сны и грезы. Такой человек либо не может быть социально активен, потому что вся его энергия уходит на мечтательность, либо его социальная активность, направленная на воплощение вымысла, приводит других людей к страданиям и жертвам...

...Творить - это значит самостоятельно и выразительно проявлять свой внутренний мир. Для этого необходимы самостоятельность, выразительность и наличие внутреннего

мира. Следовательно, если ребенку предоставить возможность накапливать индивидуальный познавательный опыт, если предоставить ему возможность быть субъектом собственной деятельности, внутри которой он сможет реализовывать свои телесные, душевные и духовные потребности, то показатели творческой продуктивности у него будут достаточно высокими без специальных тренировок по "наращиванию творческой массы". Как видим, прямая дорога - не всегда кратчайший путь.

Итак, мы рассмотрели, что бывает, когда в образовательном процессе делается акцент преимущественно на развитии интеллектуально-продуктивной сферы, когда наибольшую нагрузку испытывает только один из четырех углов нашего условно нарисованного куба личности. Из этих данных напрашивается поверхностный, но неверный вывод: ослабить в учебном процессе интеллектуальный прессинг. Подчас это бывает невозможно не потому, что существует жесткий учебный план и другие объективные, созданные взрослыми условия, а потому, что мозг ребенка нуждается в высокой интеллектуальной нагрузке. При неудовлетворении интеллектуальных потребностей, так же как и любых других, может возникнуть депривация, которая порождает невроз. Как выясняется, невроз подстерегает как потенциальная опасность в обоих случаях: и при недостаточной интеллектуальной активности одаренного ребенка, и при доминировании активности интеллектуального типа за счет других видов деятельности. Следовательно, выходом является равномерное распределение нагрузки - чем больше нагружен один угол, тем больше приходится нагружать другой, чтобы куб не деформировался и выстоял.

Таким образом, личность одаренного ребенка не будет слишком деформирована педагогическими деструкциями, если

в отношении "образовательная система - одаренный ребенок" будет восстановлено равновесие. Для этого, на наш взгляд, необходимо сместить акценты:

- 1) с одаренности ребенка на его личность;
- 2) с проблем взрослых по поводу одаренности на самих одаренных детей;
- 3) с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и созревания одаренного ребенка, а внутри него - и его одаренности.

А. Кулемзина

Педагогика. – 2003. - № 6. – С. 27-32.

(В сокращении)

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБАЯ ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ОБЩЕСТВА



...Вопросы обучения и воспитания одаренных детей имеют важное общественное значение: талантливый человек - особая ценность для общества.

Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны быть оставлены без внимания. Сделать это весьма непросто: одаренные дети дошкольного возраста тяжело адаптируются в

социуме, что, как известно, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии их таланта.

Исследования отечественных психологов подтверждают: количество одаренных детей с каждым годом возрастает, что и обуславливает необходимость поиска эффективных подходов к диагностике одаренности и разработке программ развития и коррекции поведения одаренных детей. Сложно предвидеть дальнейший ход умственного развития ребенка, но это не означает, что ранние признаки выдающихся способностей можно игнорировать.

Что такое одаренность?

В психолого-педагогическом и медицинском аспектах *одаренность* - это синдром типичных психофизиологических и социально-психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение её по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта. При этом чем более выражена одаренность, тем больше психологических проблем самоактуализации и социальной адаптации она вызывает.

Одаренность - наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова (1998) определяются так:

- во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;

- во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

• в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

Заметим, в современной психологии термин «одаренность» чаще относят к когнитивным способностям, а вот термином «галант» чаще характеризуют другие, более общие стороны развития, т.е. *творчество* и *творческое развитие* ребенка. *Творческий потенциал* - основа для развития одаренности.

Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития. Однако педагоги в общем не готовы к общению с одаренными детьми, поэтому часто одергивают и унижают их, дают им заниженную оценку и тем самым губят детскую непосредственность, любознательность, желание находиться в постоянном поиске нового в процессе обмена информацией с педагогом.

У одаренных детей высоко развита *потребность во внимании взрослых*. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию. Итак, уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать свое поведение, но в силу свойственного

возрасту эгоцентризма они нуждаются в помощи более зрелых людей.

Что такое задатки?

Задатки - это анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей. В качестве таких задатков принято выделять: типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок; анатомические особенности строения анализаторов и отдельных областей коры головного мозга. Как известно, есть два вида задатков: *врожденные* и *приобретенные*.

Зависимость развития способностей от задатков, их своеобразное сочетание изучает психология индивидуальных различий. Индивидуальные различия порождаются многочисленными и сложными взаимодействиями между наследственностью и средой. Наследственность допускает широкие границы поведения; внутри же этих границ результат процесса развития зависит от его внешней среды. Задатки образуют почву, на которой одни формы поведения формируются легче, другие - труднее.

Основные свойства нервной системы человека довольно устойчивы, поэтому практическая задача их изучения в связи с проблемой индивидуальных различий заключается не в поиске путей их изменения, а в поиске наилучших путей и методов обучения детей с определенным типом нервной системы.

Одаренные дети: их проблемы

В дошкольные годы одаренные дети (как и их обычные ровесники) являются возрастными эгоцентристами при толковании событий и явлений. *Эгоцентризм* (термин, предложенный Ж. Пиаже) помогает понять качественное

отличие интуитивного, анимистического восприятия от более рационального, ориентированного на реальность, характерного для старших детей. Эгоцентризм - это не эгоизм с его обычной негативной окраской, это всего лишь проецирование собственного восприятия явлений и эмоционально-аффективной реакции на них. Обычно это называется *односторонним восприятием*: отношение других людей к какому-либо явлению оценивается неумело. Ребёнок уверен, что его восприятие идентично восприятию других, что одно и то же событие все понимают одинаково, в связи с чем и возникают конфликты с социальным микроокружением. *Такие дети могут страдать от неприязни их сверстниками, а это развивает у них негативную оценку самих себя.*

Если же для подобных детей характерна гипероценка, но



при этом они лишены детского общения, уровень эмпатии снижается. В этой связи очень важным моментом

является понимание проблем адаптации, стоящих перед интеллектуально одаренными детьми: неприязнь к детскому саду, отсутствие склонности к конформизму (от позднелат. *conformis* - подобный, сообразный), погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Изучая *причины уязвимости одаренных детей*, ученые приводят следующие факторы: стремление к совершенству (перфекционизм), ощущение неудовлетворенности, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость.

Человек развивается, изменяется на протяжении всей жизни, в связи с чем и одаренность может запаздывать со своим проявлением или «замирать», не проявляться всегда и везде. Именно поэтому детям с разными видами одаренности нужен разный подход, необходимы разные системы работы с ними. Следует иметь в виду: практически любая одаренность, вплоть до спортивной, не может существовать без заметной, ярко выраженной, весьма устойчивой системы интересов.

Что же такое одаренность?

В трудах С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова сделана попытка классифицировать понятия способности, одаренности и таланта по единому основанию - успешности деятельности:

- *способности* - это формирующиеся в деятельности на основе задатков (анатомо-физиологических особенностей) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность деятельности;

- *специальная одаренность* - качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определенного вида;

- *общая одаренность* - способности к широкому кругу деятельности;

- *талант* - высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры. В различных областях талант может проявляться в разном возрасте. Так, талант в музыке, рисовании, математике, лингвистике, технике обычно проявляется уже в раннем возрасте, а талант в литературной, научной или организаторской сфере обнаруживается позднее.

Итак, повторим: *одарённость можно охарактеризовать как проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.*

Заметим, что в современной психологии термин «одарённость» чаще относят к когнитивным способностям, тогда как термином «талант» характеризуют другие, более общие стороны развития.

А.М. Матюшкин считает, что психологическая структура одаренности совпадает со структурными элементами, характеризующими творчество и творческое развитие человека. Основные структурные компоненты одарённости - это доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность (обнаружение нового, постановка и решение проблем), возможность достижения оригинальных, нестандартных решений, прогнозирования и предвосхищения, способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетически нравственные, интеллектуальные оценки.

Одаренность развивается на основе *врожденных задатков*, её развитие происходит только в условиях деятельности, тесно связано с теми требованиями, которые она предъявляет человеку.

Виды одаренности

Итак, бессмысленно говорить об «одарённости вообще», поскольку возможна лишь одарённость к чему-либо, т.е. к какой-либо деятельности. В соответствии с этим, как уже было сказано, выделяется два вида одаренности:

- *специальная*, создающая возможность успеха в определенной деятельности;

• *общая*, которая, в отличие от специальной, обеспечивает успешность освоения широкого круга видов деятельности

Дети, прежде всего, значительно различаются по уровню одаренности. Особая, исключительная одаренность - это одаренность, для выявления которой, как правило, не нужны ни тесты, ни специальные наблюдения. Эта одаренность видна, что называется, невооруженным глазом. Такие яркие способности не даются даром: именно эти дети чаще всего относятся к *группе психологического риска*. У них отмечаются серьезные проблемы общения, часто повышенная эмоциональная возбудимость, гиперактивность, в некоторых случаях проявляется синдром аутизма. Гораздо меньше проблем с одаренными детьми, условно называемыми «высокая норма».



Это тоже одаренные дети, но их одаренность носит более нормальный, обычный характер. Это дети, которым повезло с самого начала: нормальные роды, хорошая семья, много внимания и любви

родителей. Такой ребенок, как правило, не ходил в детский сад или же пошел туда довольно поздно и ненадолго и т.д.

Именно эти дети демонстрируют такой факт: пропасти между одаренными и обычными детьми нет, а одаренность может быть в той или иной мере результатом полного и яркого развития достаточно обычных от природы возможностей.

Указанные выше группы одаренных детей даже по внешнему виду резко отличаются друг от друга: особо одаренные дети часто меньше ростом и физически слабее своих

сверстников, а дети из группы «высокой нормы» здоровее и выше своих сверстников.

Особо одаренные дети, как уже указывалось, испытывают трудности в общении, другая же группа имеет меньше проблем общения, чем даже у обычных детей. Можно сказать: первые - талантливые изгои общества, а вторые - баловни судьбы, любимчики педагогов и общества в целом.

Еще одно основание для классификации - различия по особенностям возрастного развития. Иногда одаренность носит временный характер из-за того, что в определенном возрасте как бы объединяются возможности сразу нескольких возрастов (отечественный психолог Н.С. Лейтес). Наиболее известный в этом смысле - ускоренный вариант. Многие вундеркинды - это именно дети с ускоренным возрастным развитием временного характера. Со временем они заметно «усредняются», тускнеют. Однако прогноз при ускоренном развитии не всегда пессимистичный: у части детей яркая одаренность остается на всю жизнь.

Есть одаренные дети, у которых при высоком умственном развитии не отмечается резкого возрастного опережения. Их одаренность видна только психологам или внимательным педагогам, много и серьезно работающим с ребенком.

И наконец, существует своего рода «антивундеркиндный» вид возрастного развития одаренности, когда одаренность не только не сопровождается забеганием вперед в развитии, но в некоторых отношениях обнаруживает и замедленное развитие.

В любом случае важно отметить: с одной стороны, вундеркинд, подававший столько надежд в детстве, не всегда вырастает в выдающегося человека, а с другой - не всегда исключительная одаренность проявляется в блестящих интеллектуальных успехах или в явном опережении в развитии.

Авторы отмечают и то, что существует несколько видов одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, организаторская, психомоторная, иначе спортивная.

Интеллектуальная одаренность. Таких детей называют «светлыми головами» и «надеждой образовательного учреждения». Можно выделить два основных подвида интеллектуальной одаренности: 1) проявляются общие умственные способности и нет какой-либо специализации и 2) незаурядные способности проявляются, прежде всего, в одной какой-либо специальной области знания. Как правило, такие дети почти всегда вступают в конфликт с педагогами, оспаривают свою правоту, иногда конфликт перерастает в принципиальное несогласие педагога с ребенком, и ребенок либо замыкается в себе, либо попадает в разряд трудновоспитуемых.

Академическая одаренность. Дети этого вида одаренности, прежде всего, блестяще учатся. Академическая одаренность также имеет свои подвиды: 1) дети с широкой способностью к обучению (легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех сферах учебной деятельности) и 2) дети, у которых повышенные способности к усвоению знаний проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (в точных науках или в гуманитарных).

Художественная одаренность. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Может проявляться у дошкольников с разной степенью широты: есть дети с различными художественными способностями (ребёнок поет, танцует и

превосходно рисует). Дети с этим видом одаренности не особенно хорошо учатся. Для этого много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый мир, в котором не всегда есть место групповым занятиям.

Организаторская, или лидерская, одаренность. Она характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Во многих случаях у людей с этим видом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора.

Известны разные варианты лидерской одаренности: эмоциональные лидеры (своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, их любят); лидеры действия (умеют принимать решения, которые важны для многих людей, определяют цели и направление движения, ведут за собой).



К сожалению, незаурядные лидерские возможности детей с выраженными способностями реализуются в деятельности, не связанной с групповыми занятиями. Некоторые из них не имеют достаточной учебной мотивации и откровенно ничего не делают в детском саду, а невозможность завоевать статус лидера в

детском саду ведет их на улицу. На них часто жалуются родители более старших детей: властные по натуре, они подавляют их инициативу. Такие дети часто рассматриваются педагогами только как заурядные хулиганы, что вызывает с их стороны соответствующее негативное отношение. Это еще больше усугубляет проблемы и самих детей, и педагогов.

Психомоторная, или спортивная, одаренность. Следует отметить: бытующее мнение о пониженных умственных способностях спортсменов не соответствует действительности. Исследования показали, что у выдающихся спортсменов интеллектуальные возможности значительно выше среднего. Это относится даже к таким, казалось бы, далеким от интеллекта видам спорта, как тяжелая атлетика или футбол. Дети со спортивной одаренностью далеко не всегда хорошо учатся. Это связано, прежде всего, с недостатком времени и соответствующего желания. Если у детей, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то они, как правило, могут превосходно учиться...

Л. Пасечник

Дошкольное воспитание. – 2009. - № 2. – С. 13-20.

(В сокращении)

ОДАРЕННОСТЬ: ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ И ДИАГНОСТИКА

В статье представлена попытка раскрыть понятие «одаренность» более подробно, показано эволюционное развитие этого понятия, дана сравнительная характеристика понятий «одаренные дети» и «талантливые дети»,

представлены некоторые концепции зарубежных и отечественных ученых, раскрыто понятие «диагностика одаренности», рассказано о том, какими методами и методиками может пользоваться специалист дошкольного учреждения для выявления способных, одаренных и талантливых детей.

Понимание одаренности на протяжении XX столетия претерпело значительные изменения. Сначала это понятие относили только к взрослым, достижения которых оценивались как выдающиеся. Затем его стали применять и к детям, в том числе дошкольного возраста, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в учебе. В разряд одаренных попали те, кто оказывался в числе нескольких процентов детей, имеющих высокие показатели выполнения и интеллектуальных тестов. *Однако жизнь постоянно вносила поправки в прогнозы, составляемые на их основе: высокие показатели умственного развития не гарантируют ни успешной карьеры, ни выдающихся творческих достижений.* В то же время дети с более скромными показателями IQ часто оказывались и в числе тех, кто, влияя на прогресс, менял жизнь общества.



Это заставляло вновь и вновь обращаться к содержанию термина «одаренный», и в частности к вопросу о том, какие виды одаренности выпали из поля зрения исследователей и практиков.

Уже и 20-е годы XX в. в психологии выделили так называемые социальные таланты, к которым относили технический, коммерческий, научно-академический и художественный. В 30-е

годы XX в. стали раздаваться голоса специалистов, возражавших против использования исключительно тестов интеллекта для выявления одаренных детей. Действительность все настойчивее напоминала об ограничении ориентации только на интеллект. Например, для творческих достижений требуются нестандартный подход и оригинальность, за которыми стоят успешная переработка и организация нового материала или опыта. Тесты же интеллекта не содержат заданий, раскрывающих сформированность упомянутых процессов.

Со временем, а значит, с накоплением опыта понимание одаренности становится все более широким. Одаренность, например, стали определять как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Существовавший разницей в определениях их одаренности постепенно преодолевался. *Следует отметить, что в 1972 г. в официальном докладе Отдела образования Конгрессу США было предложено определение, которым американские специалисты пользуются до настоящего времени.*

Одаренными и талантливymi детьми являются те, кто профессионально подготовленными людьми выявлен как обладающий, в силу выдающихся способностей, потенциалом к высоким достижениям.

Такие дети требуют учебных программ и/или помощи, выходящих за рамки обычного обучения, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал, а в будущем внести вклад в развитие общества. При этом дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их одновременно, но иметь потенциальные возможности в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- **общие интеллектуальные способности;**

- *конкретные академические способности;*
- *творческое, или продуктивное, мышление;*
- *лидерские способности;*
- *художественные и исполнительские способности;*
- *психомоторные способности.*

Углубленные исследования привели к тому, что виды одаренности стали рассматриваться дифференцированно. Это проявилось в возникновении новых концепций интеллектуальной и творческой одаренности. Одной из них, получившей признание, является *концепция многообразия видов интеллекта Х. Гарднера*.

Согласно этой теории, нет единого интеллекта и есть, по крайней мере, шесть его видов. Каждый независим от других и функционирует как отдельная система по своим правилам. Каждый обладает особым статусом в силу происхождения. Например, в эволюционном развитии человечества музыкальный интеллект является более древним, чем остальные.

К выделенным семи видам интеллекта относятся следующие:

- *лингвистический интеллект* — способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск интеллекта или давать информацию (поэт, писатель, редактор, журналист);

- *музыкальный интеллект* — способность исполнять, сочинять музыку или получать от нее удовольствие (исполнитель, композитор);

- *логико-математический интеллект* — способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (математик, ученый);

- **пространственный интеллект** — способность представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург);

- **телесно-кинестетический интеллект** – способность формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, ручном труде (танцовщица, спортсмен, механик);

- **личностный интеллект** – имеет две стороны, которые могут рассматриваться отдельно: это внутриличностный и межличностный интеллект. **Внутриличностный интеллект** представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их, использовать эту информацию в своей деятельности (например, писатель). **Межличностный интеллект** – способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях (политический лидер, педагог, психотерапевт).



Каждый вид интеллекта Гарднер проанализировал в том числе с учетом используемых умственных операций, случаев проявлений в других культурах, возможного пути эволюционного развития. В силу наследственных факторов или под влиянием особенностей обучения у некоторых

определенные виды интеллекта развиваются сильнее других, тогда как все они необходимы для более полной реализации личности...

Л. Пасечник

Начальная школа. – 2010. - № 4. – С. 61-73.

(В сокращении)

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ И РОДИТЕЛИ

... Работа с одаренными детьми, как мы полагаем, является по сути реализацией права личности на индивидуальность, о чем заявлено в Конвенции о правах ребенка, которая предусматривает действенную заботу государства о реализации прав ребенка на сохранение своей индивидуальности (ст. 8) и ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий для развития ребенка (ст. 27).

Общепризнанно, что семья является наиболее существенным фактором, влияющим как на творческое, так и на личностное развитие ребенка. Основная проблема состоит в том, что значительное число родителей (девять семей из десяти) не готово участвовать в выявлении одаренности детей и их психолого-педагогической поддержке (причина – незнание основ этого процесса); другие (семь из десяти) считают, что проблемы одаренности детей не их компетенция. Но даже те родители, которые заинтересованы в выявлении одаренности детей, не имеют для этого экономических условий.

Семье, воспитывающей одаренного ребенка, необходима психолого-педагогическая поддержка. В последнее время

возникла и активно развивается система дополнительного образования, ставшая ведущим фактором формирования «образовательной индивидуальности личности». Зачастую основное образование не способно дать ребенку гарантию того, что уровень получаемого им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной творческой самореализации. И тогда особую значимость приобретают усилия родителей по обучению ребенка своими силами и по выстраиванию «индивидуальной траектории развития».

Поддержке семей с одаренными детьми в первую очередь призвана служить система медицинского обследования и оздоровления одаренных детей дошкольного возраста при непосредственном участии родителей. Очевидно, что любое заболевание отрицательно отражается на результатах деятельности одаренного ребенка дошкольного возраста, на осуществление творческих или двигательных способностей, тем более, если он страдает рядом заболеваний.

Рассматривая проблему с точки зрения наследования детьми интеллектуальной и творческой одаренности, трудно сказать, какие доминанты ее определяют. Наиболее продуктивной нам представляется позиция, выработанная комиссией ЮНЕСКО, согласно которой наследственный фактор отмечается в 45% семей, роль окружающей среды – в 35%; на долю взаимодействия обоих факторов приходится 20% (Ж. Годфруа, 1992).

Возраст родителей, как утверждают специалисты в области генетики, также не безразличен для состояния нервной системы новорожденного. Чем старше мать, чем чаще встречаются аномалии, т.е. отклонения от нормы (умственно отсталые дети), так и в другую сторону (одаренные дети). Это обстоятельство подтверждается фактами жизни выдающихся людей, например

Наполеона и Д.И. Менделеева. Иные данные получены при изучении влияния возраста отца: более 90% гениев появились на свет, когда их отцам было 40 лет и более.

Как бы ни оценивать значение природных и средовых факторов или целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка дошкольного возраста, значение семьи является решающим. Даже такие неблагоприятные условия, как недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д., относительно безразличны для становления личности одаренного ребенка дошкольного возраста. Что же важно? Повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях, воспитывающих одаренных детей,



признается высокая ценность образования; при этом часто сами родители оказываются образованными людьми. Именно это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере

обуславливающим совершенствование способностей ребенка. Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные хобби. В общении с ребенком они выходят за круг бытовых проблем, в их общении, начиная с раннего возраста, представлена *совместная познавательная деятельность*: общие игры, работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей и детей объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые

дружеские отношения. Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка – чрезвычайное, необычное внимание к ребенку. Во многих случаях такое внимание приводит к тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка.

Такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок – единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка; при этом часто, но не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных либо каких-то иных интересов ребенка. Однако «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатичное желание развить его способности в ряде случаев имеет и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается попустительская позиция в отношении развития у ребенка социальных и бытовых навыков.

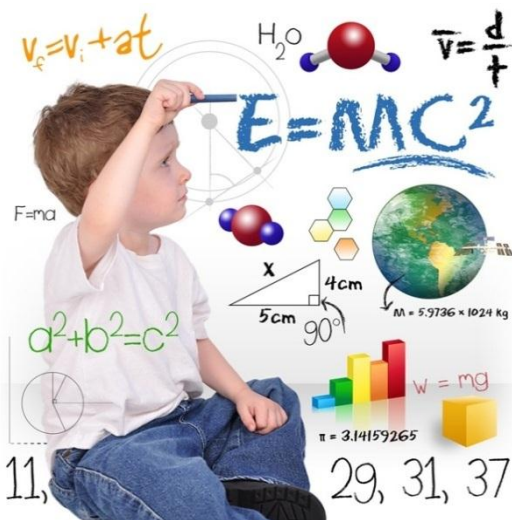
Родители одаренных детей особое внимание уделяют обучению своего ребенка, выбирая для него книги, пособия, развивающие игры или дополнительную литературу и советуясь с педагогом. Данное обстоятельство иногда также приводит к отрицательным последствиям: родители нередко вмешиваются в воспитательно-образовательный процесс, не учитывая

возрастные особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности и т.д., чем только вредят своему чаду.

Большое значение для понимания родителями особенностей своего ребенка имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность. Так, у одаренных детей часто недостаточно сформированными оказываются навыки социального поведения – в результате возникают проблемы в общении и даже излишняя конфликтность. Особая одаренность может сопровождаться необычным поведением и странностями, которые вызывают у сверстников недоумение, насмешку, нежелание играть вместе. Именно поэтому такие дети крайне редко становятся лидерами, отношения в коллективе складываются очень напряженно (ребенка бьют, придумывают для него обидные прозвища и т.д.). В результате это приводит к отчужденности ребенка дошкольного возраста от группы сверстников, и он начинает искать другие ниши для общения: общество более младших или более старших детей либо только взрослых. Важно, чтобы родители не пропустили этот момент отчуждения и неприятия ребенка. Отметим также, что в данной ситуации многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в детском сообществе. В специализированных образовательных учреждениях значительно выше вероятность того, что особые способности одаренного ребенка дошкольного возраста будут по достоинству оценены и его взаимоотношения со сверстниками сложатся более благоприятным образом.

Большое значение для поддержания и сохранения детской одаренности имеет стиль детско-родительских отношений. Существуют разные основания для классификации отношений между родителями и детьми. Исследования Р. Хесса и В.

Шипмана указывают: стили, базирующиеся на жестком контроле, силовом давлении и других формах авторитетного вмешательства, не дают возможности для развития одаренности. В связи с этим они разделяют родительские стили взаимодействия на *императивный* и *инструктивный*. Для *императивного* стиля характерны однозначные команды, ожидание беспрекословного соблюдения указаний. Отношения родителей и детей основываются на авторитете взрослого, а не сотрудничестве и уважении ребенка. Императивный стиль развивает в ребенке пассивную податливость наряду с зависимостью и конформизмом; на какое-то время он обеспечивает родителям желаемое поведение ребенка, но в итоге вызывает пассивное сопротивление.



Инструктивный стиль характеризуется следующим: требования обосновываются, родители беседуют с ребенком на равных, доказывают, что их требования закономерны и разумны, считают ребенка равноправным партнером. Инструктивный стиль общения способствует развитию инициативности и твердости. Именно такой стиль свойственен большинству родителей, чьи дети признаны умственно одаренными. Но данный стиль имеет и свои скрытые минусы: постоянное предоставление возможности выбора может негативно сказаться

на эмоциональном состоянии ребенка. Ребенок дошкольного возраста не может все время находиться в ситуации принятия решения – это рождает у него ощущение нестабильности, шаткости мира, лишает четкости ценностей и поведенческих ориентиров. Это особенно актуально для одаренных детей: они обладают лабильной нервной системой и повышенной чувствительностью к социальным нормам и их соблюдению.

Еще одним важным аспектом, на который обращают внимание исследователь семей одаренных детей дошкольного возраста, является *отношение родителей к детской одаренности*. Поддержка взрослых, прежде всего родителей, ведет к закреплению тех или иных форм поведения и отвержению других, не одобряемых ими. Одаренный ребенок дошкольного возраста особенно чутко воспринимает это, поэтому реакция родителей будет определять, развиваться ли его способностям или нет, станет ли он двигаться вперед или попытается «спрятать» свою неординарность, стать как все.

Можно выделить несколько типов отношений родителей к одаренности: отрицательное, игнорирующее и положительное.

Часть родителей не желает признавать неординарность, талантливость своего ребенка или даже отрицательно относится к ней (R.Hofsteder, 1963; B.S.Bloom, 1982,1985), причиной этого является антиинтеллектуализм части общества, недоверие к «умникам», скептическое отношение к тем, кто выше среднего уровня.

Другие родители игнорируют ранее проявление исключительности у детей и избегают вслух обсуждать их особые способности. Такое отношение может оказать нежелательное воздействие на одаренного ребенка. Не обращая внимание на его таланты, взрослые на самом деле своим

поведением говорят: «Твои способности нас не радуют, и этот аспект твоей личности нас не интересует».

В случае отрицательного или игнорирующего отношения к одаренности со стороны родителей маленький ребенок делает вывод, что самое важное не выделяться (J.C.Gowan, 1971,1972,1983; E.R.Torrance, 1976, 1979; J. Khatena, 1978, 1982), и начинает скрывать свои способности. Это может негативно влиять не только на умственные способности, но и на личность в целом. Продолжительное подавление интеллектуальных и экспрессивных потребностей одаренного ребенка может привести к эмоциональным сложностям, неврозам и даже психозам. Неврозы, в свою очередь, могут вызывать депрессию, и ребенок не в состоянии понять причины неприятия окружающими естественных для него тенденций и стремлений (M.A.Dirkes, 1983).

Встречаются и описанные М. Дёрксом (M.A.Dirkes, 1983) факты ухода ребенка в свой мир. Такая форма реагирования появляется у детей при сочетании игнорирования их способностей с проблемными ситуациями в семье. Дети не просто ищут пути разрешения конфликтов в воображаемом плане, но и выстраивают целые миры, в которых они «существуют» в ущерб реальности. Дети в таких ситуациях оказываются настолько захваченными внутренними переживаниями и выстраиванием охранительных механизмов, что их одаренность проявляется все меньше и меньше.

Другой вариант родительских отношений к одаренности – гиперсоциализация. Она отмечается редко – в 7% случаев. Родители таких детей в выдающихся способностях своих детей видят престижность, возможность самоутверждения или реализации своих несбывшихся потенциальных возможностей. Для таких родителей, прежде всего, важно то, каких результатов

добивается ребенок, можно ли рассказать о них другим, престижна ли область, в которой проявляются детские способности. Их не очень интересуют другие стороны развития; они водят детей в самые разные кружки и студии, не заботясь о том, способен ли ребенок выдержать такую нагрузку, нужны ли ему эти занятия.

Чрезмерно загруженный ребенок быстро устает и становится неспособным добиваться высоких результатов. Повышенные требования родителей часто приводят к тому, что собственные достижения начинают оцениваться ребенком по взрослым меркам и не удовлетворяют его, причиняя ненужную боль и переживания, снижая самооценку и веру в собственные силы. Если ожидания взрослых слишком велики, а ребенку трудно соответствовать им, он будет воспринимать себя неудачником в глазах родителей и, соответственно, в своих собственных. Было замечено (J.Freeman, 1979), что излишние родительские амбиции сопровождаются высоким уровнем агрессивности у детей.

Еще один вариант отношения родителей к детской одаренности такой: они ценят и любят самого ребенка, а не его таланты. Такое отношение способствует наиболее плодотворному развитию личности, ее реализации: дает ребенку уверенность в себе, чувство защищенности, значимости для ближних и т.д. Девизы таких родителей: «Пусть вырастет хорошим человеком, это самое главное», «Хочу видеть ребенка счастливым и сильным. Будущее выберет себе сам», «На



будущее нет особых пожеланий, пусть будет счастливым человеком».

В то же время некоторые исследования (L.Leaverton, S.Herzog, 1978) говорят о том, что у высокоодаренных детей самооценка ниже, чем у их обычных сверстников. Одна из причин – высокие родительские ожидания или детский перфекционизм. Желание сформировать у ребенка потребность в постоянном самосовершенствовании может обернуться серьезными проблемами, неуверенностью в себе, стремлением решать только простые задачи и не браться за сложные, неумением переживать поражение. Дети перестают верить в себя и ощущают свою неполноценность из-за того, что, по их мнению, они не оправдывают родительских ожиданий или боятся их не оправдать.

Другим нежелательным последствием высоких родительских ожиданий может стать чрезмерная соревновательность, которая воспитывается неосознанно в том случае, если родители уделяют слишком большое внимание победам ребенка и расстраиваются из-за поражений, мелких неудач. «А кто занимается лучше тебя?», «Что же ты сегодня не мог постараться?» - спрашивают они, не задумываясь, к чему подталкивают ребенка.

Еще один путь, ведущий к снижению детской самооценки, - перегрузка ребенка информацией. Многие взрослые дают слишком обширную информацию, не соответствующую запросам ребенка дошкольного возраста. Он зачастую даже не понимает, о чем идет речь, чем очень удивляет родителей.

Обобщая вышесказанное, отметим: *пути устранения дискомфорта и их причины у одаренных детей педагогу следует искать совместно с родителями* ребенка дошкольного возраста, так как одаренный ребенок и в семье не всегда имеет психолого-

педагогическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует учитывать характер семейных отношений и эмоциональный климат, создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной Я-концепции как важнейшего условия полной реализации возможностей одаренного ребенка, оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.



Что представляет собой работа с одаренными детьми и их родителями? Беседы и семинары, посвященные особенностям одаренного ребенка, влиянию стилей детско-родительских

отношений на его развитие, роли понимания взрослыми одаренности, ступеней становления интеллектуальной или творческой одаренности; привлечение родителей к разработке индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными детьми, методических рекомендаций, оформление стендов «Новинки психолого-педагогической литературы»; вовлечение родителей в диагностическую работу по выявлению одаренности детей.

Эффективными будут деловые игры (в их ходе родители поймут собственные ошибки, найдут пути решения проблем, так

часто встречающихся в воспитании талантливых детей), а также включение родителей в жизнь детского сада: посещение занятий, прогулки, участие в играх, праздниках, экскурсиях.

Сравнивая поведение детей дома и в детском коллективе, оценивая их достижения на занятиях, видя неординарность их мышления, взрослые смогут по-иному взглянуть на своего ребенка, понять его уникальность, особую чувствительность к любым воздействиям, потребность в поддержке и поощрении. В то же время это даст возможность отнести к своим детям как к обыкновенным дошкольникам, научить их переживать как победы, так и поражения, уделять внимание не только тем областям знаний, где дети проявляют особую одаренность, но и другим сферам человеческого познания и деятельности.

И. Евтушенко

Дошкольное воспитание. – 2009. - № 7. – С. 46-51.

(В сокращении)

Использованная литература

1. Пасечник Л. Одаренность : эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 61-73.
2. Евтушенко И. Детская одаренность и родители / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 46-51.
3. Пасечник Л. Одаренный ребенок – особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 2. – С. 13-20.
4. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей / А.В. Кулемзина // Педагогика. – 2003. - № 6. – С. 27-32.

Дополнительная литература

Общие работы

1. Апатенко Н. Одаренные дети / Н. Апатенко, И. Мазур. - Москва : Академкнига, 2003. - 503 с.
2. Где растут таланты? : [учеб.-метод. пособие] / [под общ. ред.: Л. Свирской, Л. Роменской]. - Москва : Обруч, 2014. - 207 с.
3. Николаева Е. И. Воспитать одаренного ребенка. Как? / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 174 с.
4. Одаренность и возраст: развитие творческого потенциала одаренных детей : учебное пособие / РАО ; Моск. психол.-соц. ин-т, под ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 189 с.
5. Одаренный ребенок: особенности обучения : пособие для учителя. - Москва : Просвещение, 2006. - 238 с.
6. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.И. Савенков ; [рец. В.А.Сластенин]. - Москва : Академия, 2000. - 231 с.

7. Белова С.С. Избавляемся от стереотипов / С.С. Белова // Здоровье школьника. - 2016. - № 4. - С. 14-15.
Об истоках детской гениальности.
8. Трофимова М. Как выявить таланты / М. Трофимова ; конс. С. Беловой // Здоровье школьника. - 2016. - № 4. -

С. 8-13.

9. Волкова М. Увлеченным детям посвящается / М. Волкова ; фот. И. Тухбатова // Здоровье школьника. – 2016. - № 3. – С. 28-31 : фот.

О школе «СолНЦе» (специализированный олимпиадно-научный центр) в Казани для интеллектуально увлеченных детей и правилах приема в эту школу.

10. Колчина Т. Только для мужчин / Т. Колчина ; фот. Н. Смирнова // Здоровье школьника. – 2016. - № 2. – С. 20-23 : фот.

О лицее-интернате для одаренных детей, входящем в топ-100 российских школ, в котором учатся исключительно мальчики.

11. * Запалацкая В. С. Работа с одаренными детьми в контексте полисубъектного подхода / В. С. Запалацкая // Педагогика. - 2015. - № 8. - С. 122-124.

Опыт создания в Московской области региональной системы выявления и развития молодых талантов, объединяющей учреждения образования, науки, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств.

12. * Бозаджиев В.Ю. Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации исследовательской и проектной деятельности / В. Ю. Бозаджиев // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 1. - С. 42-46.

Автор статьи затрагивает вопрос о выявлении из общей массы учащихся одаренного ребенка и индивидуальной работе педагога с ним.

13. * Кирсанова И.В. Исследовательская работа как форма активизации познавательной деятельности одаренных учащихся / И. В. Кирсанова // Исследовательская работа школьников. - 2015. - № 1. - С. 58-62.

В статье представлены примеры работ одаренных детей в рамках школьного объединения «Патриот».

14. * Панов В. И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей / В. И. Панов, Т. В. Хромова // Педагогика. - 2015. - № 1. - С. 40-47.
15. Рахимова Н.Т. Одаренные дети: где и как учиться? / Н.Т. Рахимова, И.В. Ященко, Т.В. Воробьева // Здоровье школьника. - 2015. - № 1. - С. 30-31.
16. Гимназия-интернат для одаренных детей Министерства образования и науки Республики Крым // Воспитание школьников. - 2014. - № 8. - С. 46.
17. * Попова И. Грани развития дополнительного образования детей / И. Попова // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 7. - С. 16-28.
18. Адольф В. А. Система организации работы с интеллектуально одаренными детьми в муниципальном образовании / В. А. Адольф, Е. В. Голубничая // Инновации в образовании. - 2013. - № 10. - С. 5-18.
Инновационные формы работы с одаренными детьми.
19. * Плясова Е. Создание условий в образовательном пространстве лицея для развития талантливых детей / Е. Плясова // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 10. - С. 46-52.
Реализация проекта "Интеллект. Одарённые дети" в МБОУ "Лицей им. С. Н. Булгакова" г. Ливны.
20. Адольф В. А. О результатах анкетирования участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников / В. А. Адольф, Е. В. Голубничая // Воспитание школьников. - 2013. - № 8. - С. 28-34.
Проведенное анкетирование позволило выявить основные мотивы участия в олимпиаде, способы подготовки учащихся к олимпиаде, определить образовательные потребности обучающихся и уровень социальной значимости Всероссийской олимпиады школьников.

21. Казарина В. В. Сетевая организация становления социальной компетентности одаренных детей / В. В. Казарина // Воспитание школьников. - 2013. - № 3. - С. 9-14.

Анализ точек зрения отечественных и зарубежных ученых на проблему одаренности ребенка. Становление социальной компетентности одаренных детей через их участие в интеллектуальных конкурсах и играх.

22. * Беляев А. В. Социализация и воспитание детей опережающего развития / А. В. Беляев // Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 67-73.

23. Гусева А. Ю. О путях повышения экологической грамотности учащихся : (из опыта работы областного центра развития дополнительного образования) / А. Ю. Гусева // Воспитание школьников. - 2013. - № 2. - С. 19-20.

Опыт выявления одаренных детей и повышения их мотивации к изучению природы родного края.

24. * Ляшко Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" / Л. Ю. Ляшко, Е. О. Федоровская // Исследовательская работа школьников. - 2012. - № 1. - С. 5-14.

25. * Карпова С. И. Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми / С. И. Карпова // Педагогика. - 2011. - № 7. - С. 20-27.

Опыт создания модели гимназии в Московской области для работы с одаренными детьми в аспекте основных современных тенденций развития общего среднего образования.

26. Суходимцева А. А. Одаренные дети : практика педагогического проектирования / А. А. Суходимцева // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 14-17.

О проблемах в работе педагогов-практиков с одаренными детьми. Публикуется проект по развитию одаренных детей.

27. Проверь себя // Здоровье школьника. - 2010. - № 3. - С. 14-15.

Тест для родителей: как понять, талантлив или нет ребенок.

28. Горячева Т. Одаренные дети глазами нейропсихолога : [интервью] / Т. Горячева ; беседовала А. Штейн // Здоровье школьника. - 2010. - № 3. - С. 16-18.

29. Трофимова М. Как удержать талант / М. Трофимова // Здоровье школьника. - 2010. - № 3. - С. 8-12.

30. Канащенкова Т. Государственное образовательное учреждение лицей-интернат (Центр одаренных детей) для школьников сельских районов / Т. Канащенкова // Воспитание школьников. - 2009. - № 4. - С. 22.

31. Усманова Л. С. Подготовка студентов педагогического колледжа к обучению одаренных детей / Л. С. Усманова // Начальная школа. - 2008. - № 7. – 88-91.

Об опыте работы преподавателей Кушнаренковского педагогического колледжа по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся в школе и студентов колледжа.

32. * Бекишев К. Б. Работа с одаренными школьниками в Республике Казахстан / К. Б. Бекишев // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 83-89.

О работе Республиканского научно-практического центра «Дарын».

33. Аллаяров З. А. С заботой о детях Башкортостана / З. А. Аллаяров // Биология в школе. - 2007. - № 4. - С. 3.

О реализации Президентской программы "Дети республики Башкортостан" на 2006-2007 годы, включающей целевую программу "Одаренные дети".

34. * Панфилов А. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми / А. Панфилов // Педагогика. - 2004. -

№ 2. - С. 99-101.

35. * Грабовский А. И. К вопросу о классификации видов детской одаренности / А. И. Грабовский // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 13-18.

Дошкольный возраст

36. Емельянова И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 7. - С. 25-27.

37. Трубайчук Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающий феномен / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9. - С. 32-35.

Особенности одаренного ребенка, влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие, роль понимания взрослыми одаренности. Рекомендации педагогам ДОУ по работе с родителями одаренных детей.

38. Галянт И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 31-38.

Статья включает творческие задания, способствующие успешному развитию детской одаренности в процессе художественно-творческой деятельности в ДОУ.

39. Емельянова И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. - С. 27-31.

40. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и в семье : статья 2 / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 14-21.

Требования к программам обучения и воспитания одаренных детей в условиях семьи, рассматриваются проблемы подготовки

специалистов для работы с одаренными детьми, виды развивающих занятий.

41. Шебеко В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одаренности / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 10. - С. 23-27.
42. Шебеко В. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 7. - С. 42-47.
43. Крынцылова И. Развиваем способности ребенка / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 55-58.

О системе воспитательно-образовательной деятельности по развитию способностей ребенка в детском саду.

44. Леднева С. Диагностика и развитие детской одаренности педагогом / С. Леднева // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. - С. 50-54.

Представлен комплект методик для выявления и отслеживания развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

45. Чехонина О. Дети с опережающим психическим развитием / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 121-124.

Начальная школа

46. * Васильева Л. Программы внеурочной деятельности, поддерживающие одаренность / Л. Васильева // Воспитательная работа в школе. - 2014. - № 7. - С. 70-76.

Программы разработаны учителями начальных классов города Саратова.

47. Герман В.Н. Октябрьская начальная

общеобразовательная школа / В. Н. Герман, Н. М. Сытых // Начальная школа. - 2013. - № 7. - С. 4-6.

О творческом объединении молодых педагогов "Вереск" Октябрьской начальной общеобразовательной школы (Челябинская область). Работа коллектива учителей в рамках программы "Одаренные дети".

48. * Сергеева Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность с одаренными детьми в начальной школе / Т. Н. Сергеева // Исследовательская работа школьников. - 2013. - № 4. - С. 134-146.

49. * Алиев М. Н. Развитие одаренности младших школьников / М. Н. Алиев, С. М. Алибекова // Педагогика. - 2010. - № 10. - С. 44-49.

Рассматриваются проблемы диагностики детской одаренности, раскрыты особенности организации работы с одаренными детьми.

50. Нургалиева Г. З. Работа с одаренными детьми : материал для внеклассной работы по математике во II классе / Г. З. Нургалиева, Г. Н. Хафизова // Начальная школа. - 2008. - № 2. - С. 61-66.

Из опыта работы учителей.

51. Парфенова Г. Л. Одаренные девочки: психолого-педагогическое сопровождение / Г. Л. Парфенова // Начальная школа. - 2007. - № 6. - С. 28-32.

52. Биржева М. А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста / М. А. Биржева // Начальная школа. - 2007. - № 3. - С. 42-45.

53. Миронов Н. П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте / Н. П. Миронов // Начальная школа. - 2004. - № 6. - С. 33-42.

54. Матвеева Л. В. Одаренный ребенок в кругу сверстников и взрослых / Л. В. Матвеева // Начальная школа. - 2003. - №

6. - С.19-21.

Работа педагогов по корректировке отношений внутри детского сообщества

55. Белошистая А. В. Развитие математических способностей школьника как методическая проблема / А. В. Белошистая // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 44-53.

Методическое решение проблемы обучения способных к математике детей в условиях обучения целого класса (использование системы долгосрочных заданий или листов)

56. Леднева С. А. Детская одаренность глазами педагогов / С. А. Леднева // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 80-83.

Материалы исследования, проведенного среди детей и педагогов Москвы и позволяющего выяснить, насколько объективно педагоги оценивают одаренность того или иного ученика. В заключение статьи даются рекомендации по использованию игровых материалов, развивающих творческие и интеллектуальные способности детей.

Средний школьный возраст, старшеклассники

57. Величко А. Н. Опыт организации внеурочной деятельности учащихся специализированных классов по физике в Новосибирской области / А. Н. Величко, И. Г. Шилкина // Физика в школе. - 2015. - № 5. - С. 20-25.

58. Усманова Р. А. О системе работы классного руководителя с одаренными и талантливыми детьми / Р. А. Усманова // Воспитание школьников. - 2015. - № 3. - С. 45-49.

59. Атемасов А. В. Воспитание высших чувств : (сценарий лекции-концерта) / А. В. Атемасов // Воспитание школьников. - 2014. - № 7. - С. 40-46.

Сценарий лекции-концерта, посвященного одаренным в сфере искусства (в основном музыкального) детям, подросткам и молодежи разных стран мира, для формирования и развития у

школьников доброты, благородства, психологически ценных высших чувств, умения преодолевать трудности.

60. * Габуева З.У. Развитие творческой одаренности через научно-исследовательскую деятельность / З. У. Габуева // Исследовательская работа школьников. - 2013. - № 2. - С. 24-31.

Развитие творческой одарённости учащихся через научно-исследовательскую деятельность на базе музея "Москва литературная" Лицея № 1560 г. Москвы.

61. * Квасова Л.Н. Исследовательская деятельность по краеведению как форма работы с одаренными детьми / Л. Н. Квасова // Исследовательская работа школьников. - 2013. - № 2. - С. 86-89.

62. * Васильева Е.П. Выявление и развитие детской одаренности / Е. П. Васильева // Исследовательская работа школьников. - 2012. - № 4. - С. 17-22.

63. * Галиева Г.Р. Компетенции, необходимые для исследовательских действий / Г. Р. Галиева, Ф. Г. Идрисова // Исследовательская работа школьников. - 2012. - № 1. - С. 108-118.

Рассмотрен опыт сотрудничества учреждений высшего и дополнительного образования по совместной подготовке интеллектуально одаренных детей.

64. Прокофьев Ю. В. Научно-исследовательская лаборатория "Прикладная экология": из опыта работы / Ю. В. Прокофьев, Л. В. Прокофьева // Биология в школе. - 2009. - № 9. - С. 40-43.

65. * Климонтова Т. Психологическая поддержка одаренных школьников / Т. Климонтова // Педагогика. - 2004. - № 4. - С. 95-96.

Интернет-ресурсы

1. <https://sites.google.com/site/programmyodarennyedeti/home>

Проект «Одаренные дети»



Ресурс представлен МКОУ «Ташаринская средняя общеобразовательная школа» Мошковского района Новосибирской области. Сайт состоит из нескольких разделов:

- ✓ Главная страница – рубрика представлена двумя темами: «Как развивать детей одаренными», «Методы выявления одаренности».
- ✓ От теории к практике – рубрика содержит информацию о конкурсах, клубах, олимпиадах и проектах, в которых участвуют учащиеся школы.
- ✓ Подготовка кадров для работы с одаренными детьми – рубрика предназначена для педагогов. В данном разделе сайта размещена информация о вебинарах от издательства «Просвещение», о дистанционных международных конкурсах, конференций на учебный год, а также о дистанционных курсах повышения квалификации.
- ✓ Проект «Одаренные дети» - в разделе опубликованы материалы по проекту, подготовленные автором,

руководителем проекта и ответственной за работу с одаренными детьми Е.Н. Лакиной.

- ✓ Отдельно в рубрику выделены достижения учащихся и педагогов, результаты их участия в конкурсах и олимпиадах за учебный год.

2. <http://cptd.ippk.arkh-edu.ru/about/story/>

Педагогическое сопровождение одаренности



Ресурс представлен Центром поддержки талантливых детей, созданного на базе Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Основные материалы

сайта размещены в рубриках:

- ✓ Главная;
- ✓ О Центре;
- ✓ Новости Центра;
- ✓ Текущие конкурсы;
- ✓ Муниципальное образование – в разделе размещены планы областных мероприятий по работе с одаренными детьми, а также перечень школ для одаренных детей;
- ✓ Учителям – рубрика содержит информацию о зарубежном и российском опыте работы с одаренными детьми, методические рекомендации по работе с одаренными детьми и другие материалы;

- ✓ Родителям – представлены списки учреждений по работе с творчески одаренными детьми, с интеллектуально одаренными детьми и со спортивно одаренными детьми, а также рекомендации родителям одаренных детей;
- ✓ «100 баллов для победы» - информация об акции, которая помогает выпускникам школ подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ;
- ✓ Школьникам – в рубрике размещены рекомендации создателей сайта для школьников, а также творческие работы учащихся и перечень проектных школ в РФ;
- ✓ Олимпиады, Конкурсы;
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| От составителя..... | 3 |
| 1. Кулемзина А. Принципы педагогической поддержки одаренных детей..... | 5 |
| 2. Пасечник Л. Одаренный ребенок – особая ценность для общества..... | 12 |
| 3. Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика..... | 23 |
| 4. Евтушенко И. Детская одаренность и родители..... | 28 |
| Использованная литература..... | 40 |
| Дополнительная литература..... | 41 |
| Интернет-ресурсы..... | 51 |