

Созидательная миссия социальной педагогики в современном обществе

Автор: М. П. Гурьянова

Аннотация. В России в эпоху перемен обострились личностные и социальные проблемы. Социальная педагогика вносит посильный вклад в их разрушение. Статья посвящена современному состоянию социальной педагогики и перспективам ее развития.

In Russia, in an era of change personal and social problems are exacerbated. Social pedagogy is making a contribution to their resolution. The article is devoted to the current state of social pedagogy and prospects for its development.

Ключевые слова. Социальная педагогика, институт социальных педагогов, активное жизнетворчество, педагогический анализ общественной жизни, научные школы социальной педагогики.

Social pedagogy, Institute of social teachers, active life creativity, pedagogical social life analysis, scholar schools of social pedagogy.

Человек, живущий в России на рубеже XX и XXI вв., стал свидетелем и участником кардинальных перемен в экономической, политической и культурной жизни страны. Ответом педагогической науки на изменившиеся условия воспитания, появившиеся социальные проблемы человека и общества стало активное возрождение в нашей стране в начале 1990-х гг. идей социальной педагогики и развитие социальной работы как нового направления профессиональной деятельности. Прорекларировано, что в российском обществе главной движущей силой реализации инновационных процессов является человек, а значит, социально-педагогические знания о нем как основном ресурсе общественного развития должны стать наиболее востребованными.

Сегодня ни одна из областей системы педагогических наук не может и не должна развиваться без учета и анализа соци-

стр. 36

альных явлений, социальных аспектов. Нельзя опираться лишь на педагогические факты и внедрять в педагогическую практику чисто педагогические разработки, без учета конкретных условий (противоречий) социальной среды, структур социальных отношений, места и роли человека в этих условиях, его деятельности в конкретной социально-исторической среде. Все направления педагогических действий должны быть социально ориентированы [1].

Сегодня социальная педагогика в России активно проникает во все сферы общественной жизни. Далеко не случайно последние 15 лет заказчиками на профессиональную подготовку кадров социальных педагогов в регионах выступают не только системы образования и социальной защиты, но и здравоохранение, Министерство внутренних дел, Министерство обороны, Министерство по чрезвычайным ситуациям. Социальная педагогика выступает научной основой реализации государственных программ в области образования, социальной, молодежной, семейной, национальной политики.

В психолого-педагогических научных исследованиях нередко явления и процессы исследуются с позиции социально-педагогического подхода. В образовательной, социальной, культурной практике большинство моделей практической деятельности носят социально-педагогический характер. В социальной сфере различных регионов России развивается, безусловно, не так интенсивно и не так равномерно, как этого требует жизнь, институт социальных педагогов.

Совершенствуется система профессиональной подготовки и переподготовки социальных педагогов, специалистов по социальной работе, хотя качество этой подготовки еще далеко от желаемого. В интеграции воспитательного потенциала школы и социума видят инновационный путь развития многие образовательные учреждения. Все большее число различных институтов государства и общества начинают осознавать необходимость развития социально-педагогической функции параллельно со своей основной, профессиональной. Развивается социальная педагогика и как гуманитарная наука, отрасль общей педагогики.

Социальная педагогика по своим целям, содержанию, структуре составляет особое образование. В силу своей чрезмерной динамичности она не может не реагировать на постоянно меняющиеся обстоятельства современной жизни. А это все делает предмет этой гуманитарной науки принципиально открытым. Не случайно некоторые западные философы рассматривают принцип "открытого вопроса" как методологический принцип научного познания вообще [1].

Под влиянием изменений в социально-экономической и духовной жизни общества современная социальная педагогика вынуждена скорректировать не только свой предмет исследования, но и функции, методы исследования, технологии преобразования личности и социума. Она должна видеть новые исследовательские задачи и иметь свою модель подхода к решению социально-педагогических проблем человека и общества.

Социальная педагогика как наука выходит за пределы детского возраста и охватывает людей всех возрастных групп. Она способствует воспитанию, образованию, социальной поддержке человека от его рождения до ухода из жизни.

Социальная педагогика *изучает, формирует человека, включая и "социальную ситуацию его развития"* (Л. С. Выготский). Ей приходится учитывать как позитивное, так и негативное влияние общественных процессов на человека и общество в целом. Ее "место действия" - это *открытый социум*, целостное социальное пространство, в котором формируется и развивается человек. Иными словами, личность

стр. 37

и среды ее жизнедеятельности и составляют объект исследования этой науки. Также важны и средства ее влияния. Кроме традиционных педагогических средств, это *воспитательные и образовательные ресурсы социума* как интегрированного социального пространства.

Социальная педагогика исходит из того, что среда, в которой проживает человек, может быть фактором его развития, а может быть разрушающей его силой. Изучение и содействие преобразению этой среды как важнейшего условия социализации личности является целью социальной педагогики.

В научно-педагогическом сообществе России все еще велик разброс мнений относительно трактовки социальной педагогики. Одни специалисты сводят социальную педагогику к социальному воспитанию, другие - рассматривают ее как еще одно воспитательное поле, помимо семьи и школы. Третьи трактуют социальную педагогику как науку и практику, занимающиеся оказанием помощи социально незащищенным людям, особо нуждающимся в ней.

Социальную педагогику мы рассматриваем как *педагогику социальной среды*, целевой ориентацией которой является активация воспитательных и образовательных ресурсов социума с целью социально-педагогической поддержки человека, построения его гармоничных отношений с окружающим миром, создания социально-педагогических условий для самореализации.

В условиях современной российской реальности *предмет социальной педагогики* мы определяем как *функциональное поле педагогической деятельности государственных и общественных институтов в социуме, направленной на социально-педагогическую поддержку человека*. При этом социальная педагогика учитывает условия его жизнедеятельности в конкретном социуме, его функциональные возможности и состояние здоровья.

Резкая дифференциация людей по уровню доходов заставляет современную социальную педагогику концентрировать свои усилия в работе с различными категориями людей, семей, социальных групп, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в социально-педагогической поддержке конкретного человека, группы людей.

Объектами исследования, влияния и преобразований социальной педагогики выступают такие важнейшие сферы человеческой деятельности как *воспитание, образование, социальная работа*.

В условиях изменившейся реальности, актуальными становятся обновляющиеся функции социальной педагогики, важнейшими из которых являются следующие функции:

- *познания* реальной ситуации жизнедеятельности человека, проживающего в условиях определенной социальной среды, развивающегося в конкретных исторических социокультурных условиях социума;
- *социальной терапии*, предполагающая заботу о конкретном человеке, его образовании, здоровье, культурном развитии;
- *гуманизации и гармонизации* взаимоотношений между людьми, социальными группами, что предполагает очеловечивание среды обитания, изменение и улучшение социальных отношений и поведения человека в них;

- *преобразования* человека и общества, совершенствования личности, изменения социальной среды ее жизнедеятельности.

Принципиальная особенность социальной педагогики состоит в том, что ее позитивное влияние распространяется на личность (и ее ближайшее окружение) и общество в целом. В развивающемся человеке социальная педагогика формирует способности *активного жизнетворчества* - социально нового качества человека, отвечающего требованиям сегодняшнего дня и способствующего его успешной адаптации к новым условиям

стр. 38

жизни. В гражданском обществе она пробуждает потребность в гражданской активности, в духовном единении людей, в милосердии и сострадании.

Современная социальная педагогика должна стать наукой об искусстве жизнетворчества, философией жизни, вооружить человека умением жить в социуме, решать повседневные проблемы жизни. Принципиальное отличие современной социальной педагогики от других гуманитарных наук - социологии, психологии, культурологии - заключается в *активно-созидательном характере ее деятельности*. Деятельностная составляющая социальной педагогики - ее характерная сущностная черта.

Специфическую особенность социальной педагогики как науки, в сферу влияния которой попадают все социальные институты государства и общества, составляет освоение ими психолого-педагогических приемов воздействия на человека для достижения поставленных целей. Вот почему так важна социально-педагогическая подготовка специалистов в процессе профессионального образования, независимо от того, какой тип и профиль профессионального образования выбрал человек. Сущностную основу социальной педагогики составляют ценности народной культуры, исторический опыт самоорганизации жизни людей в местных сообществах, традиции взаимопомощи, кооперации, присущие российской ментальности.

Ее специфику характеризуют такие положения, как тесная связь воспитания и образования с жизнью, с потребностями социума, акцент на воспитание социально значимых качеств личности, на освоение человеком знаний, востребованных современным обществом, рассмотрение открытого социума как образовательной среды, перенос активной воспитательной деятельности образовательных учреждений в открытый социум. Социальная педагогика отказывается от стандартных решений в области воспитания и образования, придает воспитательно-образовательному процессу открытый характер, социальную направленность, способствует интенсификации процесса социализации личности. Новые вызовы времени определили особую миссию социальной педагогики в социальном пространстве страны, ее особое предназначение, поставили современную социальную педагогику перед необходимостью решения новых воспитательных и образовательных задач.

Современная социальная педагогика столкнулась с широким кругом социально-педагогических проблем, которые ранее не ставились в повестку дня и порождены

новыми социальными условиями жизни людей. В центре внимания оказались проблемы социальной дезадаптации человека к изменившимся условиям жизни общества; дисгармонии отношений человека и общества; воспитательной несостоятельности определенной части родителей; межэтнической напряженности, конфликтов на межнациональной почве; низкого уровня культуры, образованности, воспитанности человека; дегуманизации общественной жизни; утраты преемственности в различных отраслях производства, социальной сферы; преодоления инфантилизма у молодежи; деформации семейно-родственных отношений, семейно-соседских отношений.

Большое значение сегодня приобретают исследования влияния социальной педагогики на качественное совершенствование образа жизни человека. Эти научные задачи приобретают особую социальную значимость в условиях, когда обострились проблемы "расчеловечивания" человека, отказа людей от активной общественной деятельности, ухода человека в свой частный, камерный мирок, снижения чувства ответственности за свою страну, за работу своего предприятия, за свою семью, утраты ощущения солидарности с действиями властей [2].

стр. 39

В обществе заговорили о существовании двух России, о пропасти между гламурной жизнью на экране ТВ, "Домом-2" и условиями реальной жизни. О тяжелой жизни молодежи и пожилых людей. О том, что обществу не хватает личностей, которые могли бы вести за собой. Заговорили о националистических настроениях определенной части молодежи, о детско-подростковом дне, о насилии в семье, росте социальной агрессии и других злободневных проблемах.

Социальная педагогика как гуманитарная наука стоит перед необходимостью решения масштабных духовно-нравственных задач, без реализации которых невозможна модернизация российского общества. Поэтому в центре внимания социальной педагогики - задачи консолидации общества, укрепления его нравственных устоев, гармонизации отношений человека и общества. Путь к их решению видится через формирование духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи, прежде всего в семейной, школьной и студенческой среде, сохранение и культивирование историко-культурных, народных, культурно-нравственных, религиозных традиций посредством семьи, культуры, СМИ, школы.

Социологи отмечают прогрессирующий распад некогда консолидированного общества на многочисленные фрагменты. Нас все еще объединяют национальная принадлежность, культура, история, религиозные традиции и, конечно, "великий и могучий русский язык", память о войне, радость Великой Победы. Но, как отмечается в прессе, нравственно единой страны уже много лет не существует. Закономерен вопрос: должна ли реагировать социальная педагогика на исчезновение чувства единства страны? Бесспорно!

Социальная педагогика, тесно связанная с судьбами человека и общества, призвана "диагностировать" и "лечить" социальные болезни, которыми страдает современный

человек и общество. При этом осуществлять это "лечение" своими специфическими средствами.

Перед современной социальной педагогикой стоит задача выйти на широкий путь *педагогического анализа общественной жизни*. С педагогических позиций изучить влияние на личность и социум процессов, происходящих в экономической, политической, социальной жизни сегодняшней страны, проанализировать воздействие на человека различных факторов социализации, исследовать процессы влияния условий жизни человека на его ценностные ориентации, поведение, отношения, интересы, жизненные стратегии.

Реагируя на происходящие сегодня в обществе глубинные процессы разрушения нравственных основ развития человека, нации в целом, своей главной задачей современная социальная педагогика видит *формирование определенного типа сознания, нравственных ориентиров*, которыми должен руководствоваться человек. Утрата высоких идеалов оборачивается утратой способностей к объединению.

Социальная педагогика призвана использовать созидательные силы, позволяющие человеку жить полноценной жизнью, несмотря на трудности окружающей среды. Воспитательными силами, цементирующими нацию, и сегодня могут быть ценности российской культуры, истории; народно-национальные, религиозные традиции.

С помощью позитивных нравственных установок социальная педагогика может содействовать сохранению *целостности мировоззрения народа*. У российского человека должны быть сохранены понятия о чести, совести, Родине, долге, патриотизме. В перспективе Россия должна стать страной истинных патриотов, объединенных культурными корнями, исторической памятью.

Гуманитарная миссия современной социальной педагогики заключается в "со-

стр. 40

бирании" общества в единое духовное образование, в воссоздании единой социальной общности людей под названием "российский народ". Только так может успешно функционировать и развиваться цивилизованное государство в современном глобальном мировом пространстве. Только так можно сохранить духовное единство страны.

Одной из центральных для социальной педагогики всегда была и остается *проблема взаимоотношений личности и общества*. Изменившееся российское общество сегодня предъявляет новые требования к личности. В свою очередь, изменившиеся потребности личности обуславливают ее новые требования к обществу. Появление огромного числа людей, выброшенных на обочину жизни, маргиналов, социально уязвимых, свидетельствует о деформации отношений личности и общества. Существовавшие ранее относительно бесконфликтные отношения человека и общества сегодня разрушены. Их восстановление, поиск путей гармонизации отношений человека и общества являются одной из ключевых задач социальной педагогики.

Современная социальная педагогика не может не видеть свою задачу и в деле восстановления социально-педагогического потенциала всех отраслей социально-педагогического комплекса страны, в которых работает человек. Развивая социально-педагогические функции государственных и общественных институтов страны, всех сфер социально-экономического комплекса, социальная педагогика обогащает тем самым человеческий потенциал общества. Дополняя учебную и производственную деятельность человека социально-педагогической помощью ему, она способствует полноценной жизнедеятельности человека, его культурному и духовному развитию. Вот почему так важна государственная поддержка социальной педагогики как науки и практики, способствующей повышению качества жизни человека, его социальной защищенности в сложных условиях построения рыночной экономики.

Социальная педагогика, проникая во все сферы общественной жизни, во все отрасли социально-экономического комплекса страны, располагает средствами, позволяющими оздоровить нацию, понять дух народа, воодушевить людей, не прибегая к жесткому администрированию, авторитарным методам руководства.

Воспитательный потенциал социальной педагогики, представляющий собой совокупный социокультурный потенциал российского социума, огромен. Это - воспитательные и образовательные ресурсы искусства, кинематографа, труда, природы, физкультуры и спорта, туризма, народного творчества, прессы, образования, религии, науки, интернета. Проблема заключается в том, насколько продуктивно используется педагогический потенциал социума в защите духовности человека от разрушающего влияния негативных факторов социальной среды.

Сегодня мы вправе рассматривать социальную педагогику как широкомасштабное социокультурное движение, связанное с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием народа, социально-педагогической и духовной помощью ему как противодействием нравственному и духовному обнищанию общества, как противостоянием бездуховности, потребительскому отношению к жизни, всему тому, что разрушает ценностные основания менталитета нации. Совсем не случайно многие исследователи рассматривают социальную педагогику как социально активное знание, дающее человеку живительный приток духовных сил, энергию действия (А. И. Арнольд), как социально полезное знание, помогающее человеку преодолевать страхи, одиночество, неуверенность в себе.

Особо велика роль социальной педагогики в условиях социально-этнической

стр. 41

напряженности, межнациональных конфликтов. Социальная педагогика может и должна выступать связующим звеном между этносами России.

Социальная педагогика активно связывает развивающегося индивида с социальными институтами государства и общества. Особое значение социальная педагогика придает семье как естественной и жизненно необходимой среде в жизни каждого человека;

семейно-соседским, семейно-родственным отношениям. Рассматривая семью как главный институт социализации личности, основу правильного образа жизни человека, его терапевтическую среду обитания, социальная педагогика нацелена на сохранение и укрепление семьи, гармонизацию внутрисемейных отношений, взаимоотношений семьи и общества. В центре внимания социальной педагогики всегда была и будет школа, работающая как открытая образовательно-воспитательная система, максимально использующая воспитательный и образовательный потенциал социума в развитии детей.

"Главное дело воспитания как раз в том и заключается, - отмечает С. Л. Рубинштейн, - чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью - так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он включается. Это важнее всего потому, что главный источник всех нравственных неполадок, всех вывихов в поведении - это та душевная пустота, которая образуется у людей, когда они становятся безучастными к окружающей их жизни, отходят в сторону, чувствуют себя в ней посторонними наблюдателями, готовыми на все махнуть рукой, - тогда им становится все нипочем" [3, с. 140 - 141].

Далеко не случайно в условиях новой российской реальности социальная педагогика видится как идейно-культурная составляющая общественной жизни, как связующее звено между *образованием, культурой, производством и социумом*. В отличие от общей педагогики, социальная педагогика рассматривает цели, содержание, способы и средства воспитания и образования человека, возможности их использования *в различных условиях социальной среды*. Не требует доказательств тот факт (и в жизни тому немало примеров), что социальная среда - необходимое условие, вне которого формирование и развитие человека невозможны.

Социальная педагогика нацелена на соответствующую социуму многоликость и многовариантность жизнедеятельности человека. Она выходит за пределы традиционной педагогики, преодолевает педагогическую замкнутость в образовании: дошкольном, школьном, профессиональном.

Будучи динамично развивающейся наукой, социальная педагогика не может не учитывать зависимость образования и воспитания от социальных условий жизни общества, от целей и задач человека. Опираясь на анализ социально-экономической ситуации в социуме, исследования экономистов, социальная педагогика определяет потребности социума в знаниях, которыми необходимо овладеть человеку, особенно в той среде, где он живет и трудится, а также в личностных качествах, способностях, которыми важно обладать человеку, чтобы достичь успеха в жизни.

Особенностью социально-педагогических исследований всегда было изучение реальной жизни человека и общества, научный поиск эффективных решений актуальных социально-педагогических проблем личности и социума в конкретной социально-экономической и социокультурной ситуации их развития. Социально-педагогический подход к исследованиям и к практической деятельности предполагает выявление потребностей социума, социального заказа на воспитание и образование. Взгляд на проблему с позиции

потребностей социума позволяет социальной педагогике, интегрирующая функция которой состоит в поиске путей объединения усилий различных объектов действия, видеть педагогические ресурсы институтов государства и общества, заинтересованных в ее решении, находить точки приложения сил различных структур, объединять их усилия.

За последние 20 лет в России сформировались различные *научные школы социальной педагогики*: московские (научная школа В. Г. Бочаровой, Институт социальной педагогики РАО; научная школа В. А. Сластенина, Московский государственный педагогический институт; научная школа В. А. Никитина, Московский государственный социальный институт); а также екатеринбургская научная школа (М. А. Галагузова, Уральский государственный педагогический университет), которые ведут активную работу по подготовке научных трудов по социальной педагогике. При этом российские научные школы отличаются методами ведения научно-исследовательской работы, трактовкой научного аппарата социальной педагогики, интерпретацией социально-педагогического метода исследования.

Заметим, что при наличии в стране различных исследовательских центров сегодня все острее ощущается *дефицит социально-педагогической теории*. Сегодня обозначилась потребность в создании единой, интегрированной, целостной социально-педагогической теории, нацеленной на изменения, улучшение социальных отношений и поведения человека в них.

Основные линии исследований современной социальной педагогики мы видим в разработке теории социальной педагогики, теоретическом обосновании собственного метода исследования; систематических наблюдениях социальных изменений человека и общества; научном анализе этих эволюционных изменений с опорой на данные социальных наук; выработке компетентных действий по совершенствованию человека и общества в условиях изменившейся социальной среды.

Какими же видятся пути развития социальной педагогики как гуманитарной науки?

Первое направление. С учетом повышения значимости интегрирующей функции социальной педагогики, которая в условиях модернизации общества сегодня выходит на передний план, это развитие будет осуществляться в направлении изучения и научного обоснования сфер взаимодействия социальной педагогики с науками более высокого методологического статуса - философией, социологией, политологией, культурологией, экономикой, психологией, демографией и др. (И. А. Липский). Социальная педагогика пока еще слабо использует достижения и открытия этих наук, недостаточно опирается на их методы изучения личности и социума.

Второе направление. Дальнейшее развитие социальной педагогики будет осуществляться на пути познания и преобразования социума в изменившихся социально-экономических и социокультурных условиях. Здесь уместно подчеркнуть актуальность изучения общего и специфического. Речь идет о необходимости системных исследований городского и сельского социума как основных сфер жизнедеятельности человека в России.

Третье направление. Перспективы развития социальной педагогики мы видим в научном поиске и обосновании подходов к формированию личности нового типа, адекватной задачам постиндустриального общества. Исследование процессов формирования жизнеспособной личности в условиях городского и сельского социума должно стать одним из важнейших направлений социально-педагогического поиска.

Четвертое направление. Развитие социальной педагогики предполагает науч-

стр. 43

ный поиск подходов и научное обоснование процесса активизации социально-педагогической функции государственных и общественных структур, в сфере профессиональной деятельности которых находится человек.

Пятое направление. Говоря о будущем социальной педагогики, о необходимости подлинно научного видения общих перспективных и стратегических ее целей, следует особое внимание обратить на разработку комплекса обоснованных эффективных практических мер, направленных на разрешение магистральных проблем духовного развития человека и духовного потенциала общества.

Социальная педагогика, будучи интегративной наукой, в исследованиях крупных актуальных социально-педагогических проблем, в их решении объединяет свой потенциал с гуманитарными науками - социологией, социальной психологией; естественными науками - биологией, генетикой, географией; экономическими науками - экономикой и др.

Социальная педагогика не может успешно развиваться без общесоциологического подхода к образованию в целом, а также без конкретных социологических исследований макро-, мезо- и микросреды. Она должна прослеживать действие механизмов "стихийной социализации" и возможности направленной социализации. Функции социальной педагогики *уже*, чем у социологии, но они специфичны и включают передачу и формирование у детей и молодежи, взрослых людей социального опыта.

Социальная педагогика не может успешно развиваться без психологического подхода к изучению личности, а также без конкретных психологических исследований проблем современного детства, юношества, людей пожилого возраста. Только с опорой на знания психологических особенностей человека социальная педагогика может развивать многообразные потенциальные возможности личности в процессе ее социальной жизнедеятельности.

Сложный процесс развития человека обусловлен единством биологических и социальных факторов, что актуализирует проблему взаимодействия педагогики и биологических наук, биологического подхода к изучению личности и оказанию ей социально-педагогической поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Яркина Т. Ф.* Социальная педагогика в контексте международного сотрудничества. М., 1998.

2. *Арнольдов А. И.* Социальная педагогика - наука жизнедействия: Монография. М., 2010.
3. *Рубинштейн С. Л.* Принципы и пути развития психологии. М., 1959.